



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

ที่ วญ ๘๑ /๒๕๖๘

วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

บัดนี้ คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวอรชนก ขาวอุบล)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

(ลงชื่อ)

(นางสาวอลิสา ทองใบ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นายสามารถ กองโชค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

(ลงชื่อ)

(ดร.ปฐมพงศ์ สุขเลิศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) เล่มนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	ด
ผลการดำเนินงาน	ด
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับขั้นพื้นฐาน	ด
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระดับขั้นพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๒. แนวทางการจัดการศึกษา	๑๐
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๗
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๙
๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๒๑
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๘
๙. สภาพชุมชนโดยรวม	๓๘
๑๐. แหล่งเรียนรู้	๓๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาคุณภาพ	๗๖
เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๗
ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา	๘๙
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๙๔
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๕
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)	
หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	๑๐๗
เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า	๑๒๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบทของชุมชน ปัญหาความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหาร และสารสนเทศในสถานศึกษา
๔. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีผลการประเมินทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้น ป.๑ มีคะแนนประเมินการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๖ การอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๐ รวม ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๙๓ สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ปี ๒๕๖๗ นักเรียนมีคะแนนด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๐ ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๔๔ รวม ๒ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๒ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ สมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมาย ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย แต่ในคะแนนเฉลี่ยรวม ทั้ง ๔ วิชา มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และผลการพัฒนาสองปีการศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๔ รายวิชา มีคะแนนสูงขึ้นมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๒๖ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๗๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๖ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๘๓ วิชาศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๔ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๔ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๒ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๕๑ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๘ วิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๔๑ วิชาพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๔ วิชาทัศนศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖๓ วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๖ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๖ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๙ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๖๙ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๒ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๖ วิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๒ วิชาพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๑ วิชาทัศนศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๕๙ วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๗ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๐ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๙๘

แต่จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละวิชาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ยังต้องพัฒนาให้ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ นวัตกรรมสร้างพลังอำนาจทุกภาคส่วน (ASEM : All Section Empower Management) เพื่อกระจายอำนาจการบริหารลงไปในระดับชั้น ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สพป. อย.๑ ผู้บริหารมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มีการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สพป. อย.๑

ดำเนินการตามนโยบาย ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งเสริมการใช้ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการบริหารชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ Application LINE OA , คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) OBEC Content Center และโปรแกรม HP Classeasy

สร้างรูปแบบการบริหาร ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ห้องเรียนสร้างโอกาส ห้องเรียน "สตาร์ทอัพ" ด้วย Guides Model เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและจบการศึกษา

ส่งเสริมกิจกรรม TSC โรงเรียนดีที่หนูรัก ทำแพลตฟอร์มดิจิทัล STOP BULLY เผยแพร่ ทำโครงการน้ำมันพลังบุญ เปลี่ยนพลาสติกเป็นน้ำมัน ลดขยะ รักโรงเรียน รักสังคม ส่งเสริม Soft Power มวยไทย กิจกรรมสวดโอ้เอ้วิหารราย กิจกรรม “สถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT)” จนเกิดนวัตกรรม “เพื่อนพลังใจ D.R.O.P: ชวนกันไม่ให้หลุด” ภายใต้แนวคิด ป้องกัน ฝ่าระวัง ติดตาม กิจกรรม TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจสู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน World Citizen จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม ตามรอยพระราชฯ สืบสานพระพุทธศาสนาในฐานะพุทธมามกะ และกิจกรรมคิดดี ทำดี นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อชุมชน

สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน โดยใช้ Hybrid Model ส่งผลให้ได้รับรางวัล "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ "

สร้างรูปแบบโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ด้วยรูปแบบการบริหาร WATYAI Model

ขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘ ร่วมกับ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขส่งเสริมกิจกรรมทางกายระหว่างวัน ส่งเสริมกิจกรรมทางกายในห้องเรียนผ่านวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพให้นักเรียนเข้าถึงและมีส่วนร่วมมากที่สุด ซึ่งเพิ่มโอกาสให้นักเรียนมีเวลาในการมีกิจกรรมทางกายนอกคาบเรียนมากขึ้น

ร่วมขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมทักษะ Soft Power ในมิติทางวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % สืบสานต่อยอด และอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ครู และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียน

มีโครงการ การจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อม และทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ที่ปรากฏตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สวย สะอาด”

มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา และการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการรายงานการทำโครงการต่าง ๆ เช่น รายงานนิเทศภายในโรงเรียน รายงานงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิจัยในชั้นเรียน) รายงานงานรับนักเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ รายงานทุนการศึกษา รายงานโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบรายงานโครงการ ๕ บท เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้งหมดให้ครบถ้วนและสมบูรณ์

มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปในแบบรายงานโครงการ ๕ บท จะมีการประเมินที่ชัดเจนทำให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ด้านงบประมาณ ด้านระยะเวลา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านกิจกรรมที่ควรเพิ่มแก้ไขให้เกิดผลดีต่อโครงการแต่ละโครงการ

มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ตามวาระสำคัญต่าง ๆ เพื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีนวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา CLEANS Model ครูทุกกลุ่มสาระวิชา มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการฝึกกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดหา จัดทำ และพัฒนา สร้างสื่อ สร้างนวัตกรรม เป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน ๔.๐ ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) จำนวน ๔๐ เรื่อง สื่อVDO จำนวน ๑๗๕ เรื่อง สื่อPowerPoint จำนวน ๓๕๐ เรื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาหลากหลายประเภท เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ ครูมีนวัตกรรม และรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน

ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีการทำรายงาน แบบประเมินต่าง ๆ ได้แก่ แบบบันทึก การประเมินผู้สอนเป็นรายบุคคล มีผลการประเมินการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานกิจกรรมโฮมรูม รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน รายงานกิจกรรมฝึกสติและสมาธิเป็นฐานในการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยปลอดภัย และอบายมุข โครงการทุนการศึกษา ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษา สนับสนุน ให้นักเรียนรับทุนการศึกษาจากภายนอกโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายใน ๑ ครั้งต่อเดือน และดำเนินกิจกรรม PLC ๒ ครั้งต่อสัปดาห์ โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเชิงรุกแบบ Hybrid

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เตรียมความพร้อมก่อนการสอบ RT ป.๑ NT ป.๓ O-NET ป.๖ และ ม.๓ ซึ่งจะดำเนินการกิจกรรมเน้นทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ซึ่งจะดำเนินการกิจกรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กิจกรรมธรรมศึกษา ครูพระสอนธรรม การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมวัดในโรงเรียน กิจกรรมฝึกสติและสมาธิเป็นฐานในการเรียนรู้ ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ เป็นต้น และโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยปลอดภัย และอบายมุข โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการของผู้เรียน ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข เป็นพลเมืองที่ดีต่อชุมชน สังคม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ แผนพัฒนาโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการงานพัฒนาระบบข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะดำเนินการกิจกรรม โดยกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนที่มีโอกาสในการเรียนรู้ ใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ แผนพัฒนาผู้เรียน มีวิชาเรียนสู่ทักษะอาชีพ จัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษาภาคบังคับกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพ กิจกรรมแปรรูปอาหาร กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากดอกโสน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างทักษะทางอาชีพ มองหาความถนัดเพื่อพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จากแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีเป้าหมาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระหลัก ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นสอดคล้องกับนโยบาย และสภาพปัญหาความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพตามสภาพ ที่แท้จริงของโรงเรียนพบว่า

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมาย

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมาย

จากโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถพัฒนานักเรียน จนได้รับรางวัลทั้งการแข่งขันทางวิชาการ และการแข่งขันกีฬา จากหลายองค์กรและหน่วยงาน ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

เด็กชายธนวัฒน์ ตัวอ้าย มีผลสอบ PISA สูงสุดอันดับที่ ๑ ในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทางกีฬา และด้านอื่น ๆ หลากหลาย เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน ๑๒๕ คน จากเข้าร่วมแข่งขัน ๕๘ รายการ ได้รับเหรียญทอง จำนวน ๔๗ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๖ รายการ เหรียญทองแดง จำนวน ๔ รายการ

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันการประกวดบรรยายธรรม ตั้งแต่ระดับ ป.๑-ม.๓ จาก กรมศาสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประเภทเดี่ยว ๔ คน และประเภททีม จำนวน ๕ ทีม รวม ๒๐ คน

เด็กหญิงชัชฌาณามุสตาฟา กระจำจิด ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมทีมนักกีฬาฟุตบอลหญิง ตัวแทนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ในศึกการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “สระบุรีเกมส์”

นักเรียนกีฬาฟุตบอล ๓ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันฟุตบอล No-L รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและได้เป็นตัวแทนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมทำการแข่งขันระดับภาค ณ โรงเรียนกีฬาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๐ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ROV Academic Fair และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ROV Academic Fair

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากแนวทางการบริหารในหลายด้านส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ข้าราชการครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัล Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (ระดับดีเยี่ยม)

รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ ของโรงเรียนสุจริต(ITA) (ระดับดีเยี่ยม)

รางวัลโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสุชาติมีความสุข (ระดับดีเยี่ยม)

รางวัลโรงเรียนขยายโอกาสต้นแบบสถานักเรียนประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีเด่น

รางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ประเภท รร. ขนาดใหญ่ รางวัลยอดเยี่ยม

รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ระดับเงิน

ผลการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๒

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ การแข่งขันร่ายรำไหว้ครูมวยไทย และการออกกำลังกายประยุกต์ ด้วยทักษะมวยไทย

ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ และรางวัลชมเชย ลูกเสือ Cyber Scout

รางวัลผู้ขับเคลื่อนสื่อ OBEC Content Center

ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ “ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เทิดไท้องค์ราชัน เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๗๒ พรรษา” ประเภทของแพลตฟอร์ม Tiktok รางวัลชมเชย ลำดับที่ ๑๖ จากทั้งหมด ๖๑ โรงเรียนทั่วประเทศ

ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียนนาร่องของสพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการนาร่องใช้งานรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Digital School Administration Platform: DSAP) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน HLO of the year ระดับจังหวัด ประเภท ชุมชนรอบรู้ด้านสุขภาพ ในโรงเรียน

ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนาร่องที่มีการใช้งานโปรแกรม HP Classeasy สูงที่สุด ภายใต้บันทึกความเข้าใจว่าด้วยการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการประเทศไทย กับบริษัท Classera inc. ซาอุดีอาระเบีย และได้คัดเลือกจาก สพฐ. ในการถ่ายทำสื่อประชาสัมพันธ์ ระดับนานาชาติ

ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียนนาร่องของสพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ใช้งานรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Digital School Administration Platform: DSAP) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

๑. นายสามารถ กองโชค ผู้อำนวยการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา จนได้รับรางวัลและได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

ได้รับรางวัลผู้บริหารดี ศรีอำเภอพระนครศรีอยุธยา

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามคำสั่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ ๓๘๘๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นคณะทำงาน คณะทำงานศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน สฟป.อย.๑ ตามคำสั่ง สฟป.อย.๑ ที่ ๙๒๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เป็นกรรมการ คณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สฟป.อย.๑ ตามคำสั่ง สฟป.อย.๑ ที่ ๙๕๔/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ เป็นกรรมการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามคำสั่ง สฟป.อย.๑ เป็นประธานกรรมการ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนชัยมงคล ตามคำสั่ง สฟป.อย.๑ ที่ ๑๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ เป็นกรรมการ คณะกรรมการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ ตามคำสั่ง สฟป.อย.๑ ที่ ๖/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นวิทยากรให้การฝึกอบรม คณะกรรมการดำเนินการจัดโครงการค่ายลูกเสือ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ตามคำสั่ง สำนักงานลูกเสือจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ ๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานอื่น ๆ เป็นกรรมการ คณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามประกาศ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๒. นางสาวสุภาพร ยมสาร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอำเภอพระนครศรีอยุธยา

ผลที่เกิดขึ้นกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการดำเนินงานบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ส่งผลให้ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม จำนวน ๙ คน รางวัลผู้บริหารดี ศรีอำเภอพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๒ คน รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อย.๑ รางวัลครูดี บุคลากรดี สกสศ. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๕ คน และรางวัลครูดี ศรีอำเภอพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๙ คน

ข้าราชการครู จำนวน ๓๒ คน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากการแข่งขัน ๑๕ รายการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ สืบสานงานพระราชดำริสู่มีตินันท์นคร สร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม ก้าวนำสู่สากล” บริหารจัดการเชิงรุกแบบ Hybrid Management พัฒนาครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer : TLD) สร้างชุมชนขยายศักยภาพการเรียนรู้สู่ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PERMAC อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบ (RT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ได้คะแนนเต็มร้อยละเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ผลการสอบ (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๓ ผลการสอบ(O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ร้อยละ ๓ และผลการสอบ(O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๓

จึงส่งผลคือ ได้เป็นศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ประสานงานให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดหาที่เรียนให้แก่ นักเรียน ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ อันเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการดำเนินการรับนักเรียน

ได้เข้าร่วมงานวันมวยไทยของชาติ จัดโดยกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรมร่วมกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สมาคมมวยไทยพระเจ้าเสือ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒

ได้รับคัดเลือกให้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าร่วมกิจกรรม DAY TRIP ในการศึกษาดูงาน ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ บางเขน เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนชาวไทย รวมถึงสร้างจิตสำนึกของการเป็นผู้ให้ และเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ให้หลากหลาย และมากขึ้นทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน การวางแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และมุ่งเน้นพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เกิดผลอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนากิจกรรมหรือโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อรองรับกับการพัฒนาสู่การศึกษาในยุค ๔.๐ ได้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนในเชิงบวก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

พัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในเรื่อง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ที่ตั้ง ๙๐ หมู่ ๒ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๓๕๒๔-๓๐๒๗ website: <http://www.watyaiaiy.com> e-mail: watyai ๒๐๑๑ @gmail.com , watyaichaimongkol@watyaiaiy.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่ ได้แก่ หมู่ที่ ๑ และ ๒ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนนี้เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๗ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้อาคารเรียนของวัดใหญ่ชัยมงคล เป็นสถานที่เรียน ปีแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๗๖ คน ครู ๕ คน นายสมพงษ์ ตะวันเที่ยง เป็นครูใหญ่ ต่อมานายวีระ แก้วแหวน ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๕ และนายบัว สุขนิคม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๓๔ นายปรีชา มีวุฒิสม ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๕ ในปี ๒๕๓๗ ได้รับการอนุมัติแต่งตั้งให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มแรกมีนักเรียนมาเรียน ๑๗ คน

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ นายนิพนธ์ กฤษสินชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ นางจุฬามาศ รอดภัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ นายแทน เฉลยไตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ นายสามารถ กองโชค ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

“สุวิชาโน ภวํ โหติ” อ่านว่า “สุวิชาโน ภวัง โหติ” แปลว่า ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สวย สะอาด”

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ”

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ สืบสานงานพระราชดำริ สู่มีตินักนวัตกร สร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม ก้าวเข้าสู่สากล

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ ๕ เสริมสร้างปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ

นโยบายที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างสรรค์กิจกรรม Soft Power

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน และมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษา มีความรู้ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา พร้อมก้าวทันความเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๖. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและความเป็นอยู่อย่างพอเพียง รักชาติ รักสิ่งแวดล้อม มีความรัก และเห็นคุณค่าของพรรณไม้ รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิต มีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ได้อย่างมีความสุข

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชน เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ(คน)		รวม	ระดับการศึกษา(คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	๓๔
รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	-	๒	-	๓
ครู	๗	๓๓	๔๐	-	๓๐	๑๐	-	๕
ครูต่างชาติ	๒	-	๒	-	๒	-	-	๒
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	-	-	-	๑

ประเภทบุคลากร	เพศ(คน)		รวม	ระดับการศึกษา(คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๓๐
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	๑

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- สาขาที่ขาดแคลนครู วิชา-..... จำนวน-.....คน

๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู / คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๗	๑๘	
- คณิตศาสตร์	๖	๑๘	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑๘	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๑๘	
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘	
- ศิลปะ	๔	๑๘	
- การงานอาชีพ	๓	๑๘	
- ภาษาต่างประเทศ	๖	๑๘	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๒๓	๒๓	๔๖
อนุบาล ๓	๒๓	๓๕	๕๘
รวม	๔๖	๕๘	๑๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๔๕	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๔๘	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๙	๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๓๗	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๒	๔๑	๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๔	๙๐
รวม	๒๓๐	๒๕๔	๔๘๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๓	๑๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๔๔	๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๕๐	๑๑๓
รวม	๑๘๗	๑๔๗	๓๓๔
รวมทั้งสิ้น	๔๖๔	๔๕๘	๙๒๒

๔.๒ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๕๔	๒๕	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๗๐	๙	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๖๙	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๖๗	๓	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๗๐	๑๐	๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๗๐	๑๕	๓	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๔๖	๖๑	๗	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๑๔	๖๐	๘	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๓๗	๗๐	๔	๒
รวม	๘๐๖	๔๙๗	๒๕๘	๓๑	๒๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๕๖.๕๘	๖๑.๗	๓๒	๓.๘๕

๒) ผลการประเมินความสามารถในการเขียน แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา

๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๗๕	๑	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๕๓	๒๖	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๓๘	๒๔	๙	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๓๔	๒๕	๖	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๕๓	๒๒	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๔๗	๓๘	๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๔๙	๖๑	๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๖๓	๒๐	๐	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๘๒	๒๘	๐	๓
รวม	๘๐๖	๔๙๔	๒๔๕	๓๙	๒๘
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๖๑.๒๙	๓๐.๕๐	๔.๘๔	๓.๔๗

๓) ผลการประเมินความสามารถในการ คิดคำนวณ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง (๐)	ดีขึ้นไป (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๖๑	๑๕	๓	๑	๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๔๐	๒๗	๑๒	๑	๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๔๗	๑๔	๑๐	๓	๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๓๖	๒๑	๑๗	๒	๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๓๗	๒๒	๑๘	๖	๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๔๖	๒๐	๑๖	๘	๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๖๒	๔๒	๕	๐	๑๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๔๒	๒๙	๒๐	๐	๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๕๘	๔๔	๑๑	๐	๑๐๒
รวม	๘๐๖	๔๒๙	๒๓๔	๑๑๒	๒๑	๖๖๓
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๕๓.๒๓	๒๙.๐๓	๑๓.๙๐	๒.๖๑	๘๒.๒๖

๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง (๐)	ดีขึ้นไป (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๖๐	๑๙	๑	๐	๗๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๔๕	๓๓	๒	๐	๗๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๓๖	๓๘	๐	๐	๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๔๘	๒๘	๐	๐	๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๔๕	๓๒	๖	๐	๗๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๕๑	๓๙	๐	๐	๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๖๙	๔๓	๗	๐	๑๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๗๓	๑๖	๒	๐	๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๐๖	๗	๐	๐	๑๑๓
รวม	๘๐๖	๕๓๓	๒๕๕	๑๘	๐	๗๘๘
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๖๖.๑๓	๓๑.๖๔	๒.๒๓	๐.๐๐	๙๗.๗๗

๕) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แยกตามระดับคุณภาพ
(คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)	ดีขึ้นไป(คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๗๕	๕	๐	๐	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๔๖	๓๔	๐	๐	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๒๓	๕๑	๐	๐	๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๕๗	๑๙	๐	๐	๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๔๕	๓๘	๐	๐	๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๕๘	๓๒	๐	๐	๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๙๗	๒๒	๐	๐	๑๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๘๗	๔	๐	๐	๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๑๑	๒	๐	๐	๑๑๓
รวม	๘๐๖	๕๙๙	๓๖๕	๐	๐	๘๐๖
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๗๗.๗๙	๔๕.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐

๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				ดีขึ้นไป (คน)
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง (๐)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๖๘	๑๒	๐	๐	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๖๘	๑๒	๐	๐	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๕๓	๒๑	๐	๐	๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๗๖	๐	๐	๐	๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๘๓	๐	๐	๐	๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๗๙	๑๑	๐	๐	๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๑๐๙	๑๐	๐	๐	๑๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๘๘	๓	๐	๐	๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๑๓	๐	๐	๐	๑๑๓
รวม	๘๐๖	๗๓๗	๖๙	๐	๐	๘๐๖
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๑.๔๔	๘.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

๗) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๓๗	๔๖.๒๕	๓๘	๔๗.๕๐	๕	๖.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๖๖	๘๒.๕๐	๑๓	๑๖.๒๕	๑	๑.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๗๐	๙๔.๕๙	๓	๔.๐๕	๑	๑.๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๗๔	๙๗.๔๐	๒	๒.๖๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๘๐	๙๖.๓๔	๓	๓.๖๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๘๘	๙๕.๖๐	๑	๑.๑๐	๑	๑.๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๖๗	๕๖.๖๗	๒๗	๒๒.๕๐	๒๕	๒๐.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๐๗	๙๔.๖๙	๖	๕.๓๑	-	-
รวม	๘๐๖	๖๘๐	๘๔.๘๙	๙๓	๑๑.๔๔	๓๓	๓.๖๖

๘) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๗๕	๙๓.๗๕	๓	๓.๗๕	๒	๒.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๗๕	๙๓.๗๕	๒	๒.๕๐	๓	๓.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๕๗	๗๗.๐๓	๑	๑.๓๕	๑๖	๒๑.๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๖๗	๘๘.๓๑	๘	๑๐.๓๙	๑	๑.๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๘๒	๙๘.๗๘	-	-	๑	๑.๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๘๒	๙๑.๒๑	-	-	๘	๘.๗๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๘๙	๗๕.๐๐	๑๕	๑๒.๕๐	๑๕	๑๒.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๘๗	๙๖.๑๕	-	-	๔	๓.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๐๐	๘๗.๖๑	๑๐	๙.๗๓	๓	๒.๖๕
รวม	๘๐๖	๗๑๔	๘๘.๐๗	๓๙	๔.๘๗	๕๓	๖.๕๖

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๘๒.๕๘	๗๕.๙๔	๗๙.๐๕	๗๒.๔๑	๗๖.๕๒	๗๗.๐๙	๗๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๘๓.๐๓	๗๔.๕๓	๗๗.๒๐	๗๒.๙๑	๗๒.๐๙	๗๓.๕๐	๗๕.๕๔
วิทยาศาสตร์	๘๑.๙๐	๗๔.๘๓	๘๐.๕๐	๗๐.๕๐	๗๑.๘๐	๖๘.๘๖	๗๔.๗๓
สังคมศึกษาฯ	๘๖.๔๓	๘๕.๗๔	๘๒.๓๐	๗๕.๔๖	๗๕.๕๑	๗๖.๑๖	๘๐.๒๖
ประวัติศาสตร์	๘๔.๕๓	๘๓.๒๙	๘๑.๓๑	๖๙.๐๐	๗๒.๘๖	๗๔.๑๐	๗๗.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๐๓	๘๑.๙๑	๘๑.๒๐	๗๖.๖๑	๗๕.๖๑	๗๔.๖๖	๗๘.๘๓
ศิลปะ	๙๒.๘๔	๘๗.๑๓	๘๔.๓๔	๘๖.๑๐	๘๔.๐๕	๘๖.๕๘	๘๖.๘๔
การงานอาชีพ	๘๙.๗๓	๘๓.๖๓	๘๒.๘๔	๗๕.๔๘	๗๖.๐๘	๗๗.๒๗	๘๐.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๑.๒๓	๘๒.๕๓	๗๗.๘๘	๗๘.๑๓	๗๕.๐๑	๗๕.๑๗	๗๘.๓๒
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๐๓	๘๑.๐๖	๘๐.๗๔	๗๕.๑๘	๗๕.๕๐	๗๕.๙๓	๗๘.๙๑

๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๑.๕๖	๗๔.๐๗	๖๘.๓๓	๗๑.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๓	๕๖.๗๐	๖๙.๙๓	๕๑.๐๙
วิทยาศาสตร์	๗๐.๐๔	๖๒.๙๖	๖๙.๕๑	๖๗.๕๑
สังคมศึกษาฯ	๗๑.๐๓	๗๒.๐๑	๗๗.๐๙	๗๓.๓๘
สุขศึกษา	๗๗.๙๖	๗๘.๐๕	๗๙.๒๓	๗๘.๔๑
พลศึกษา	๗๘.๓๔	๗๖.๖๘	๗๘.๕๑	๗๗.๘๔
ทัศนศิลป์	๗๖.๔๖	๗๔.๖๒	๗๘.๘๐	๗๖.๖๓
ดนตรี-นาฏศิลป์	๘๑.๓๖	๗๔.๓๓	๗๗.๒๙	๗๗.๖๖
การงานอาชีพ	๘๒.๔๗	๗๔.๙๗	๗๗.๖๖	๗๘.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๙๔	๗๐.๓๐	๗๖.๔๓	๗๓.๕๖
เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๑๑	๗๖.๕๘	๘๒.๐๓	๗๙.๙๑

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๒.๔๔	๗๗.๓๖	๗๕.๔๗	๗๕.๐๙
คณิตศาสตร์	๗๐.๕๙	๖๘.๔๐	๗๐.๐๗	๖๙.๖๙
วิทยาศาสตร์	๖๘.๙๔	๖๙.๘๙	๗๓.๖๓	๗๐.๘๒
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๘๖	๖๙.๙๕	๗๖.๒๖	๗๔.๓๖
สุขศึกษา	๗๔.๖๗	๗๔.๑๘	๗๑.๑๑	๗๓.๓๒
พลศึกษา	๗๕.๑๒	๗๖.๓๙	๗๕.๖๒	๗๕.๗๑
ทัศนศิลป์	๘๑.๒๖	๘๐.๖๔	๘๕.๘๖	๘๒.๕๙
ดนตรี-นาฏศิลป์	๗๗.๖๓	๗๘.๓๘	๗๕.๑๙	๗๗.๐๗
การงานอาชีพ	๘๒.๕๓	๗๓.๓๖	๗๖.๐๓	๗๗.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๗.๐๒	๗๔.๐๒	๗๗.๘๙	๗๒.๙๘
เฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๗๑	๗๔.๒๖	๗๕.๗๑	๗๔.๘๙

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๑.๓๑	๓๓.๒๗	๔๗.๑๔	๔๒.๗๘	๔๖.๑๓
เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๖.๒๖	๓๐.๔๙	๔๓.๘๒	๓๒.๖๘	๔๐.๘๑
เฉลี่ยระดับ สังกัด	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒	๓๗.๙๐
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

๖.๒ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๖๑.๖๒	๖๑.๓๑	-๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๑	๓๓.๒๗	+๔.๔๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๒๕	๔๗.๑๔	+๔.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๘	๔๒.๗๘	+๒.๑๐
รวมเฉลี่ย	๔๓.๓๔	๔๖.๑๓	+๒.๗๙

๖.๓ แสดงผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๘.๓๕	๖๑.๖๒	๖๑.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๐	๒๘.๘๑	๓๓.๒๗
วิทยาศาสตร์	๔๑.๗๙	๔๒.๒๕	๔๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๓๔	๔๐.๖๘	๔๒.๗๘
รวมเฉลี่ย	๔๑.๒๗	๔๓.๓๔	๔๖.๑๓

๖.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๘.๖๕	๒๕.๓๒	๓๕.๙๘	๓๒.๐๑	๓๗.๙๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๐๕	๒๕.๑๒	๓๒.๙๒	๒๖.๘๙	๓๓.๐๐
เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๖.๘๑	๒๓.๑๒	๓๑.๘๓	๓๐.๕๒	๓๓.๐๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕

๖.๕ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๓.๙๒	๕๘.๖๕	๔.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๔	๒๕.๓๒	๓.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๒	๓๕.๙๘	๘.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๖	๓๒.๐๑	๑.๔๕
รวมเฉลี่ย	๓๓.๕๑	๓๗.๙๙	๔.๔๘

๖.๖ แสดงผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๐.๖๓	๕๓.๙๒	๕๘.๖๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๒	๒๑.๗๔	๒๕.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๘	๒๗.๘๒	๓๕.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๔	๓๐.๕๖	๓๒.๐๑
รวมเฉลี่ย	๓๒.๑๒	๓๓.๕๑	๓๗.๙๙

๖.๗ เปรียบเทียบผล (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๖๘.๑๔	๘๖.๗๕	๗๒.๐๐
ด้านภาษาไทย	๕๓.๔๑	๗๐.๑๑	๙๓.๔๔
รวมเฉลี่ย	๖๐.๗๘	๗๘.๔๓	๘๒.๗๒

๖.๘ เปรียบเทียบผล (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๐.๙๕	๙๑.๐๖	๘๔.๓๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๘๓	๙๐.๖๙	๘๕.๕๐
รวมเฉลี่ย	๙๐.๘๙	๙๐.๘๘	๘๔.๙๓

๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๗.๑ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	เด็กชายธนวัฒน์ ต้วอ้าย	ผลสอบ PISA สูงสุดอันดับที่ ๑ ในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING	ระดับเขตพื้นที่ “โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน ตาม แนวทางการประเมิน นานาชาติ(PISA)”
๒	นางสาวปภาวดี พิมมัดสา	ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓	เด็กหญิงณัฐชานันท์ จันทร์ฉาย	ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔	เด็กชายณัฐวัฒน์ แก้วอ่ำ	ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕	เด็กชายจักราวุธ เอี่ยมสักขี	ชนะเลิศ การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖	เด็กชายณัฐวุฒิ แชนอก	ชนะเลิศ การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗	เด็กหญิงณัฐธิดา กุญแจทอง	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘	เด็กหญิงทิตา แจ่มจำรัส	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙	เด็กหญิงนันทิชา ตรีสัทธี	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐	เด็กหญิงสลิทธิพย์ สมบุญ	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๑	เด็กหญิงสุนัดดา เณิมทรัพย์	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๒	เด็กหญิงชุติมา โจมคำ	ชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์บาลี แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๓	เด็กหญิงธัญชนก บุรงค์	ชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์บาลี แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๔	เด็กหญิงธัญณ ภัสร์ ธนพิทักษ์ภณัฐ	ชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์บาลี แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๕	เด็กหญิงนันท์พินิตา พลายมนต์	ชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์บาลี แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๖	เด็กหญิงพิมภิกาภรณ์ ตันตระกูล ทรัพย์	ชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์บาลี แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๗	เด็กหญิงฟ้าใส มานพ	ชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์บาลี แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๘	เด็กหญิงกุลธิดา ฉายทอง	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภา นักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๙	เด็กหญิงชยากร ชุมปลา	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภา นักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๐	เด็กหญิงณัฐรดา ปานสะอาด	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภา นักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๑	เด็กหญิงณิศนันท์ ภักดิ์แพง	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภา นักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๒	เด็กชายนทีธร คล้ายสมบัติ	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภา นักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๓	เด็กหญิงศิรินทรา สระบัว	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๔	เด็กหญิงสินีนันท์ มีปราชญ์สม	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๕	เด็กหญิงสุธิมา ภูดี	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๖	เด็กชายอาชวิน สุดเฉลียว	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๗	เด็กชายเจียรนริศ การะเกด	ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๘	เด็กหญิงกัลยาพร นาคครุฑ	ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๒๙	เด็กหญิงปริยากร มีชัย	ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๐	เด็กหญิงพิมพ์ชนก ตันตระกูลทรัพย์	ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๑	เด็กหญิงภัญญ์วราณ์ สุนทรวัฒน์	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๒	เด็กหญิงภวรัญชน์ เฮียงกัน	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๓	เด็กชายเอกณดล อมรสติธย์	เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๔	เด็กหญิงพัชญา กลิ่นผลา	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๓๕	เด็กหญิงมนัสนันท์ พงษ์ธนะ	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๖	เด็กหญิงจิรัชยา อิมะดี	เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๗	เด็กหญิงศศิกันต์ ทัดปัญญา	เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๘	เด็กชายเตชิต นนทบุรีญายกุล	เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๓๙	เด็กชายคณาธิป จิตต์รักดี	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๐	เด็กชายธนกร ตระกูลวรปัญญา	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๑	เด็กหญิงธนพร เอี่ยมเนตร	เหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๒	เด็กชายพีระพัฒน์ คุ่มชาติ	เหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๓	เด็กชายอนาวิน พร้อมศรี	เหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๔	เด็กชายจก ราวุธ เอี่ยมสักขี	เหรียญทอง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๕	เด็กชายณัฐวุฒิ แชนอก	เหรียญทอง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๔๖	เด็กหญิงชญานุช ปรีชา	เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๗	เด็กหญิงพรรณ นิภา คามวิจิต	เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๘	เด็กหญิงวรรณกร ภูโคกยาง	เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๔๙	เด็กหญิง อชิรญาณ์ กระจ่างพจน์	เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๐	เด็กหญิงอภิษฐา เหมะรักษ์	เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๑	เด็กชายภัตชนะ ยิ้มอยู่	เหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๒	เด็กชายธีรภาพ เทียมไผ่	เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๓	เด็กหญิงอัญมณี ลอยเลิศ	เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๔	เด็กหญิงนันท์ณัฐชา ตะเพียนทอง	เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๕	เด็กชายอนุพงศ์ มีสมพงศ์	เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๖	เด็กชายนภัสกร แดงน้อย	เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๗	เด็กหญิงนันทญา ช้างรักษา	เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๕๘	เด็กหญิงพิชญธิดา เวฬุณัส	เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๕๙	เด็กหญิงณัฐธิดา น้อยผล	เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๐	เด็กหญิงปภาวรินทร์ บัวลาด	เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๑	เด็กหญิงภัทรพร อุ่นหล้า	เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๒	เด็กหญิงวรัญญุลักษณ์ แสงทับทิม	เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๓	เด็กหญิงเนตรชนก ทองแจ่ม	เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๔	เด็กหญิงณัฐธิดา ทองอ่อน	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๕	เด็กชายแชมป์ สุภาพวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๖	เด็กหญิงกัญญิกา สวนสร้อยทอง	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑- ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๗	เด็กชายพุฒิเมธ เริงใจ	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๘	เด็กหญิงชญาณิศ แฉงนิ่ม	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.๑ ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๖๙	เด็กชายธนรัตน์ นพไธสง	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ระนาดเอก ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๗๐	เด็กหญิงภัทรธิดา อักษรสว่าง พงษ์	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๑	เด็กหญิงพิชญานิน พรระโกสม	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๒	เด็กหญิงวารินทิพย์ สุริเตอร์	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๓	เด็กหญิงวรินดา ม่วงหวาน	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๔	เด็กหญิงโภาวินท์ ขำระหงส์	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๕	เด็กหญิงกรชวัล มีเมธิ์	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๖	เด็กหญิงกรรณิการ์ สุขรอด	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๗	เด็กหญิงกวิณทิพย์ ยินดีรัมย์	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๘	เด็กหญิงกัญญาณัฐ คลังสูงเนิน	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๗๙	เด็กหญิงณพิชญ์ชญา นาเมือง รักษ์	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๐	เด็กชายธีรเทพ คิตขุดทด	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๑	เด็กหญิงปัญญารัสมิ ศรีสุวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๘๒	เด็กหญิงพิชญานิน พรรณโกสุม	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๓	เด็กหญิงพนิตพิชา คล้ายวิเชียร	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๔	เด็กหญิงภัทรธิดา อักษรสว่าง พงษ์	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๕	เด็กหญิงลลิตา เครือมังกร	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๖	เด็กชายลีโอ ทรัพย์บุญทวี	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๗	เด็กหญิงวรินดา ม่วงหวาน	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๘	เด็กชายวัชรกร สมานทอง	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๘๙	เด็กหญิงวารินทิพย์ สุริเตอร์	เหรียญทอง การแข่งขันวง เครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๐	เด็กหญิงกานต์ธิดา ชูสุข	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๑	เด็กหญิงกุลนัดดา กมลวิบูลย์	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๒	เด็กหญิงชุติกานุจน์ น้อยผล	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๓	เด็กหญิงปริยาภัทร กลิ่นดี	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๙๔	เด็กหญิงมีนา จิตรสมพงษ์	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๕	เด็กหญิงวรัญญา ทศวดี	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๖	เด็กหญิงวิราภรณ์ วิเศษสัตย์	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๗	เด็กหญิงศศิวิมล มีเมธี	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๘	เด็กหญิงอินทิรา เรียนแจ้ง	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๙๙	เด็กหญิงอุษา เรืองบุญญา	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๐	เด็กชายพัฒนปกรณ์ พินเมืองนิธิต	เหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๑	เด็กชายชยพล โสภณทวีทรัพย์	เหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๒	เด็กหญิงกณินดา ลงไชยสงค์	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๓	เด็กหญิงณัชชา ดอกบุญนาค	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัส สิริรักษ์สกุล	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๕	เด็กหญิงวรรณรดา จุ้ยยิ้ม	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๐๖	เด็กหญิงวีรภัทรา ภัสสร	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๗	เด็กหญิงหทัยชนก เอี่ยมอิม ศาสตร์	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๘	เด็กหญิงอภิญญา อาภาผล	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๐๙	เด็กหญิงอมรรัตน์ วรรณสิงห์	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๐	เด็กหญิงอรชพร ยอดเลื่อน	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๑	เด็กหญิงอลิสา คุณาบุตร	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๒	เด็กหญิงเกวลิน เอี่ยมสำอางค์	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๓	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ งามขวา	เหรียญทอง การแข่งขัน ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๔	เด็กหญิงวรรณนิษา นบพตากุล	เหรียญทอง การแข่งขัน ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๕	เด็กชายเสกฐวุฒิ ศรีสุวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขัน ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๖	นางสาวจรรยธร ทองย้อย	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๗	เด็กหญิงเตชินี ดีด้วย	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๑๘	เด็กหญิงบุญยาพร ปานสิงห์	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๑๙	เด็กหญิงมินา จิตรสมพงษ์	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๒๐	เด็กชายพงศ์สวัสดิ์ ชนะวงค์	เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๒๑	เด็กชายศิววงศ์ โพธิ์กอง	เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๒๒	เด็กชายวันชนะ ช่อนกลิ่น	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๒๓	เด็กชายสิงหา เรืองเดช	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๒๔	เด็กชายชูกำ -	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๒๕	เด็กชายสกลวรรณ มานะดี	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒
๑๒๖	เด็กชายกิตติธร บุญเพชร	ได้ลำดับที่ ๘ การประกวดบรรยายธรรม ระดับ ป.๑-๓ จาก ๒๔ ทีม	ระดับจังหวัด
๑๒๗	เด็กหญิงรินทน์ลภัส พวงมาลา	ได้ลำดับที่ ๖ การประกวดบรรยายธรรม ระดับ ป.๑-๓ จาก ๒๔ ทีม	ระดับจังหวัด
๑๒๘	เด็กหญิงนิชาพร มีสมวัฒน์	ได้ลำดับที่ ๙ การประกวดบรรยายธรรม ระดับ ป.๔-๖ จาก ๒๙ ทีม	ระดับจังหวัด
๑๒๙	เด็กหญิงธัญณภัสส์ ธนพัทธกฤษฎี	ได้ลำดับที่ ๗ การประกวดบรรยายธรรม ระดับ ม.๑-๓ มี ๒๔ ทีม	ระดับจังหวัด
๑๓๐	เด็กหญิงชญาณิศ แดงน้อม	ได้ลำดับที่ ๗ การประกวดบรรยายธรรม ระดับ ม.๑-๓ มี ๒๔ ทีม	ระดับจังหวัด
๑๓๑	นายทัศนะ ชันธกร	รางวัลชนะเลิศ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๓๒	นายธนวัฒน์ ติว้าย	รางวัลชนะเลิศ ROV Academic Fair	โรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๓๓	นายพีรพัฒน์ ธีญญารักษ์	รางวัลชนะเลิศ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๓๔	นายชัยชนะ บัวหลวง	รางวัลชนะเลิศ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๓๕	นายธนเทพ สุขศรี	รางวัลชนะเลิศ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๓๖	เด็กชายเตชิต นนทบุรีญายกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๓๗	เด็กชายติณภพ สิงสู่	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๓๘	เด็กชายภูตะวัน เจริญศิลป์	รางวัลชนะเลิศ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๓๙	นายกรรณิชัย พานทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๔๐	นายปฏิภาณ คงสมทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๔๑	นางสาวสุธาสินี เลิศฤทธิ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ROV Academic Fair	โรงเรียน
๑๔๒	เด็กหญิงชยานามุสตาว่า กระจำง จิต	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมทีม นักกีฬาฟุตบอลหญิง ตัวแทนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ในศึกการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “สระบุรีเกมส์”	จังหวัด
๑๔๓	เด็กชายศุภัช พรชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน ฟุตบอล No-L รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เป็นตัวแทนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ร่วมทำการ แข่งขันระดับภาค ณ โรงเรียนกีฬา อ่างทอง จังหวัดอ่างทอง	จังหวัด
๑๔๔	เด็กชายณัฐวัฒน์ แก้วอำ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน ฟุตบอล No-L รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เป็นตัวแทนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ร่วมทำการ แข่งขันระดับภาค ณ โรงเรียนกีฬา อ่างทอง จังหวัดอ่างทอง	จังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๔๕	เด็กชายตุลา สีลา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน ฟุตบอล No-L รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เป็นตัวแทนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ร่วมทำการ แข่งขันระดับภาค ณ โรงเรียนกีฬา อ่างทอง จังหวัดอ่างทอง	จังหวัด
๑๔๖	เด็กชายกิตติธร บุญเพชร	ได้ลำดับที่ ๘ การประกวดบรรยายธรรม	กรมศาสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๔๗	เด็กหญิงรินท์ลภัส พวงมาลา	ได้ลำดับที่ ๖ การประกวดบรรยายธรรม	กรมศาสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๔๘	เด็กชายกิตติธร บุญเพชร	ได้ลำดับที่ ๘ การประกวดบรรยายธรรม	กรมศาสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๔๙	เด็กหญิงนิชาพร มีสมวัฒน์	ได้ลำดับที่ ๙ การประกวดบรรยายธรรม	กรมศาสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๕๐	เด็กหญิงธัญณภัสส์ ธนพัทธกฤษฎ์	ได้ลำดับที่ ๗ การประกวดบรรยายธรรม	กรมศาสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๕๑	เด็กหญิงชญาณิศ แดงนัม	ได้ลำดับที่ ๗ การประกวดบรรยายธรรม	กรมศาสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

๗.๒ รางวัลที่ครูได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นายสามารถ กองโชค	รางวัลผู้บริหารดี ศรีอำเภอ พระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	นางสาวสุภาพร ยมสาร	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ	รางวัลผู้บริหารดี ศรีอำเภอ พระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	นางสาวอลิสา ทองใบ	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวศรัณยา ฝอยทอง	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๖	นางสาวนิดา หามนตรี	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นางปิติพร มีสุข	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	นางบุญปลูก ประกอบมี	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๐	นางสาวมาริสา ญาณสุข	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๑	นางสาวเพ็ญศิริ อักษรสว่างพงษ์	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๒	นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๓	นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครูดีในดวงใจ	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๔	นางสาวอัญมณี ศุภรัตน์ธนกุล	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๕	นางสาวประวาลี มุระวงษ์	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๖	นางสาวปรียาพร ธารีแดน	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๗	นางสุจิตตา คงคารักษ์	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๘	นางสาวนุสชา มณีโชติ	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๙	นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๐	นางสาวชมพูนุช นวลจันทร์	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๑	นางสาวอัจจิมา บำรุงนา	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๒	นายณัฐกรณ์ เกลี้ยงเกตุ	ครูดีศรีอำเภพระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๓	นางสาวพรทิพย์ พันธไชย	ครูดีประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
			ศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๔	นางสาวจิราภรณ์ บุษบา	ครูดีประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	จากสำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕	นางบุญปลูก ประกอบมี	ครูดีประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	จากสำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๖	นายจิระศักดิ์ กรอบกระจก	ครูดีประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	จากสำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๗	นายสุพจน์ รุ่งเรือง	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๘	นางวนิดา แสงงฤทธิ์	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๙	นางอัญชลี บัวทอง	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๐	นางสาวอรนุช มีเงิน	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๑	นายพัฒน์พงษ์ พูลอุดร	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๒	นางจุฑารัตน์ เกลี้ยงเกตุ	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๓	นางสาวชานัดดา จำปา ทอง	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๓๔	นายพงศ์เทพ สมเสถียร พล	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป. อย. ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๕	นางสาวจิราภรณ์ บุษชา	รางวัลผู้มีผลงานดีต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๖	นางสาวอจจิมา บำรุงนา	รางวัลผู้สร้างสื่อ OBEC Content Center	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๗	นางสาวเพ็ญศิริ อักษรสว่าง พงษ์	รางวัลผู้สร้างสื่อ OBEC Content Center	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๘	นางสาวพัสชา มณีโชติ	รางวัลผู้ใช้สื่อ OBEC Content Center	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๓ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อสถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดติดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	รางวัล Best Practice ด้านการนิเทศ ภายในสถานศึกษา (ระดับดีเยี่ยม)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	รางวัลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสออนไลน์ ของโรงเรียนสุจริต (ITA) (ระดับดีเยี่ยม)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	รางวัลโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการสุชาติมีความสุข (ระดับดีเยี่ยม)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	รางวัลโรงเรียนขยายโอกาสต้นแบบ สถานักเรียนประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีเด่น	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	รางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ประเภท รร. ขนาดใหญ่ รางวัลยอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน	ศึกษาธิการจังหวัด
๘	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	ผลการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ เหรียญทอง อันดับที่ ๒	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๙	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ การแข่งขันร่ายรำไหว้ครูมวยไทยและ การออกกำลังกายประยุกต์ด้วย ทักษะมวยไทย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด
๑๐	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ และรางวัลชมเชย ลูกเสือ Cyber Scout	สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม ร่วมกับ องค์การทุนเพื่อเด็กแห่ง สหประชาชาติ (UNICEF ประเทศไทย) และสถาบันวิจัย และให้คำปรึกษาแห่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๑๑	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	รางวัลผู้ขับเคลื่อนสื่อ OBEC Content Center	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ “ลูกเสือบำเพ็ญ ประโยชน์เทิดไท้องค์ราชัน เถลิงพระ เกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๗๒ พรรษา” ประเภทของแพลตฟอร์ม Tiktok รางวัล ชมเชย ลำดับที่ ๑๖ จากทั้งหมด ๖๑ โรงเรียนทั่วประเทศ	โดย สำนักงานเลขาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๑๓	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียนนำ ร่องของสพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการนำร่องใช้ งานรูปแบบการบริหารจัดการของ สถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น ฐาน (Digital School Administration Platform: DSAP) โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความ พร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๔	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน HLO of the year ระดับจังหวัด ประเภท ชุมชน รอบรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียน	จากโครงการขับเคลื่อนการ สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ สู่การมีสุขภาพดีของประชาชน ทุกกลุ่มวัยและอนามัย สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ดังนี้

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	ที่	รายการแหล่งเรียนรู้
๑.๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑.๘	ห้องปฏิบัติการ AI
๑.๒	ห้องนาฏศิลป์	๑.๙	ห้องสมุดพระครูภาวนารังสี
๑.๓	ห้องดนตรี	๑.๑๐	สวนนกวิทยาศาสตร์
๑.๔	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	๑.๑๑	สวนพระอภัยมณี
๑.๕	สนามฟุตบอล	๑.๑๒	สวนการเล่นเด็กไทย
๑.๖	ห้องเรียน E-Classroom	๑.๑๓	หอพระพุทธรูปประจำโรงเรียน
๑.๗	ห้องพระพุทธศาสนา	๑.๑๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จำนวน ๗ ห้อง ดังนี้

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑	วัดใหญ่ชัยมงคล	วันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี	ทัศนศึกษา
๓	ณ พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดปทุมธานี	ทัศนศึกษา
๔	แหล่งเรียนรู้ภายนอก(อยุธยาจรดโลก)	ทัศนศึกษา
๕	ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ บางเขน	กิจกรรม day trip
๖	ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	พิธีไหว้ครูและครอบครูทางดนตรีไทย
๗	ค่ายลูกเสือแคมป์อู่ทองสักทอง ต.จรเข้สามพัน อ.อู่ทอง จ.สุพรรณบุรี	ค่ายพักแรมลูกเสือ/เนตรนารี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คิดเป็นร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๕๕	๙๓.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๓๙	๙๑.๖๙	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๗	๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๖๖๓	๘๒.๒๖	ดีเลิศ
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๗๔๐	๙๑.๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในวิชาภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีการประเมินการอ่าน การเขียน และรู้เรื่องการอ่าน (PISA) เพิ่มทักษะการอ่านและการสื่อสาร นักเรียนมีการเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียนวิชาภาษาไทยในทุกชั่วโมง กำหนดให้นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจโดยบันทึกในแบบบันทึกการอ่าน ในช่วงโฮมรูม ชั่วโมงภาษาไทย หรือในเวลาว่าง สอนเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังอ่านเขียน ไม่คล่อง และส่งเสริมผู้เรียนในชั้น ป.๑ -ป.๓ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Brain-Based Learning (BBL) ในวิชาคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณตลอดจนจัดให้มีการประเมินผลการท่องสูตรคูณอีกด้วย ฝึกให้ผู้เรียนคิดเลขเร็ว ๕ นาที ก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การสื่อสาร สะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกับครูชาวต่างชาติ วิชาวิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการสอน STEAM เพื่อให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจอย่างหลากหลาย ได้แก่ ชุมนุมภาษาไทยน่ารู้ ชุมนุมเขียนสวยด้วยมือเรา ชุมนุมคณิตพิชิต O-net ชุมนุมห้องสมุด มีการจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยสื่อความรู้ ความคิดผ่านการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๗๖	๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๗๗	๙๖.๔๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๕๑	๙๓.๑๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๒๗	๙๐.๒๐	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๗๘๘	๙๗.๗๗	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียนผ่านการบันทึกการอ่านในช่วงเวลาเรียน มีโครงการหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การจัดกิจกรรม
ชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถ และความสนใจอย่างหลากหลาย และพัฒนาความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
เช่น ชุมนุมภาษาไทยน่ารู้ ชุมนุมคณิตพิชิต O-net ชุมนุมสวนพฤกษาศาสนุก ชุมนุม Coding Future
โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๐	๙๖.๗๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๐	๙๖.๗๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๐	๙๖.๗๗	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการการเรียนการสอนสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ นำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินการจัดสัปดาห์โครงการคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นโครงการ การทำชิ้นงานในวิชา หน่วยบูรณาการ Happiness School Happiness Product เรียนดี มีความสุข ประยุกต์นวัตกรรมสู่ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถ และความสนใจอย่างหลากหลาย ได้แก่ ชุมนุม Presenter ชุมนุมวิทย์สร้างสรรค์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๗	๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๗	๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๗	๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) พุทธศักราช ๒๕๕๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตาม โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดหาและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและสะดวกในการใช้งานได้ตลอดเวลา จัดทำโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครู จัดทำ จัดทำ พัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสำหรับการใช้ในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเต็มศักยภาพ พัฒนาเครื่องมือ

การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้นำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกชั้นทุกวิชา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ค่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	๗๘.๗๒	๘๔.๙๓	ยอดเยี่ยม
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	๕๗.๘๑	๘๒.๗๒	ยอดเยี่ยม
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๓๙.๙๔	๔๖.๑๓	ยอดเยี่ยม
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๓๕.๑๕	๓๗.๙๙	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๒๒	๖๒.๙๔	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภวนารังสี) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ๔ วิชาขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ RT NT O-NET ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET ทั้ง ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ทั้ง ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลที่ได้ (เฉลี่ยร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๕.๐๓	ดีเลิศ
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๑.๐๖	ดีเลิศ
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๐.๗๔	ดีเลิศ
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๗๕.๑๘	ดี
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๗๕.๕๐	ดี
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๗๕.๙๓	ดี
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๗๒.๘๔	ดี
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๗๒.๘๖	ดี
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๗๕.๕๐	ดี
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๗.๑๘	ดี
สรุประดับคุณภาพ ดี			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับท้องถิ่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ และตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	✓	
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	✓	
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๙๖	๙๘.๗๖	✓	
๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๙๖	๙๘.๗๖	✓	
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๙๖	๙๘.๗๖	✓	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม						

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ รายวิชาเพิ่มเติม เช่น โสนสู่อาชีพ ขนมไทยสู่อาชีพ อาหารไทยสู่อาชีพ อาหารว่างสู่อาชีพ แปรรูปอาหารสู่อาชีพ ขนมอบสู่อาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยดำเนินกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถ และความสนใจอย่างหลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๔๐	๙๑.๘๑	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๘	๙๗.๗๗	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๐	๙๖.๗๗	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๗	๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐๖	๖๒๒	๗๗.๑๘	ดี
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๙๖	๙๘.๗๖	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๐๖	๗๕๘	๙๔.๐๔	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีจำนวน ๑๐ โครงการ ซึ่งมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานโครงการในรูปแบบรายงานโครงการ ๕ บท ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๗. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑๐.๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑.๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ RT ป.๑
- ๑.๒ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT ป.๓
- ๑.๓ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ O-NET ป.๖
- ๑.๔ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบวัดประเมินผลปลายปีการศึกษา
- ๑.๕ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET ม.๓
- ๑.๖ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน

๑๐.๒. กิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

- ๒.๑ กิจกรรมประเมินผลความสามารถทางทักษะด้านการอ่านการเขียน และการรู้เรื่องการอ่าน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA
- ๒.๒ กิจกรรมการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียน

๑๐.๓. กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตพีชิต O-Net

๑๐.๔. กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน (ประถมศึกษาดอนต้น)

๑๐.๕. กิจกรรมเลขคิดในใจ (ประถมศึกษาดอนปลาย)

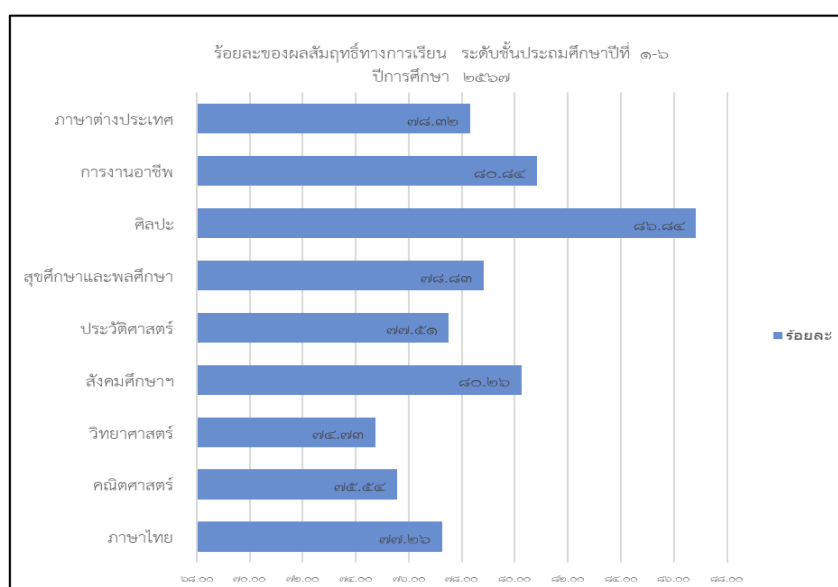
๑๐.๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๖.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

๑๐.๗. กิจกรรม English daily conversation

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

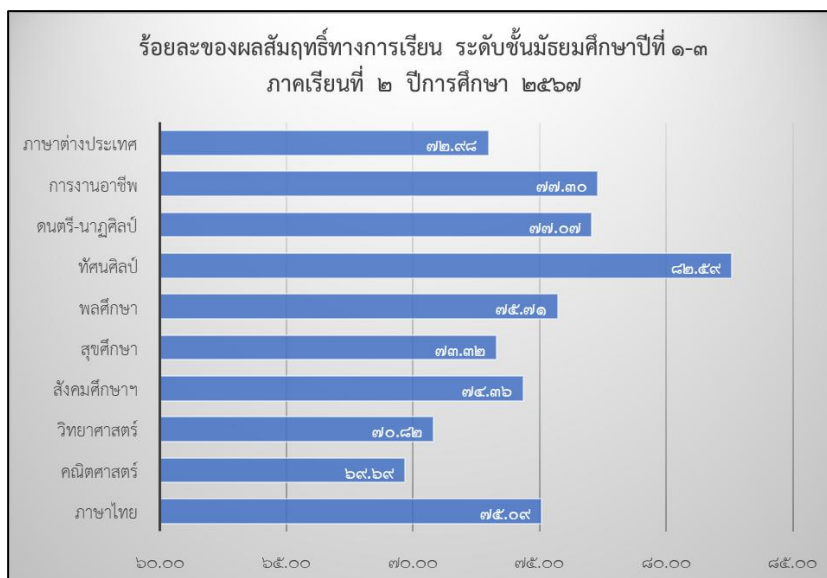


จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในแต่ละวิชา มีรายละเอียด ดังนี้ วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๒๖ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๗๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๖ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๘๓ วิชาศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๔ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๔ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๒

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓



จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ รายละเอียดดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๒ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๕๑ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๘ วิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๔๑ วิชาพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๔ วิชาทัศนศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖๓ วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๖ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๖ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๖



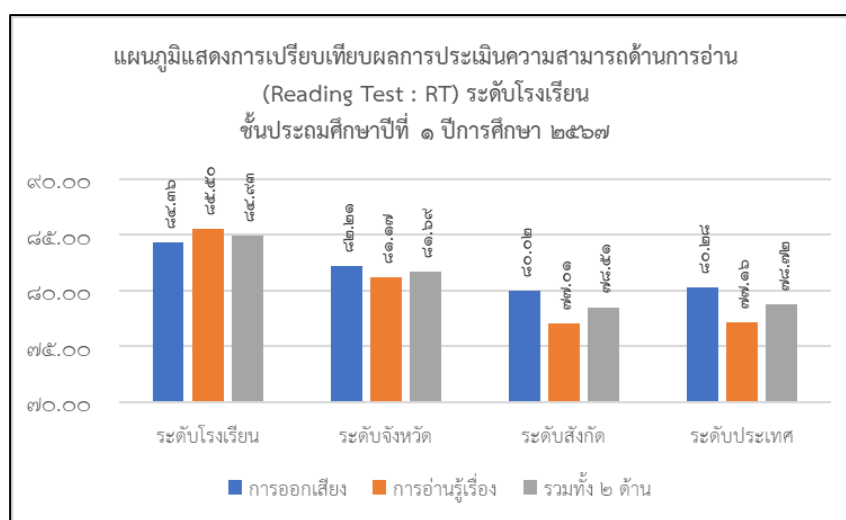
จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ รายละเอียดดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๙ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๖๙ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๒ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๖ วิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๒ วิชาพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๑ วิชาทัศนศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๕๙ วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๗ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๐ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๙๘

๓) ผลการประเมินสมรรถนะ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)	ดีขึ้นไป(คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๖๘	๑๒	๐	๐	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๔๗	๓๓	๐	๐	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๔๙	๒๕	๐	๐	๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๖๐	๑๖	๐	๐	๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๔๖	๓๗	๐	๐	๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๕๗	๓๓	๐	๐	๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๑๐๔	๑๕	๐	๐	๑๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๗๔	๑๗	๐	๐	๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๑๑	๒	๐	๐	๑๑๓
รวม	๘๐๖	๖๑๖	๑๙๐	๐	๐	๘๐๖
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๔๓	๒๓.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

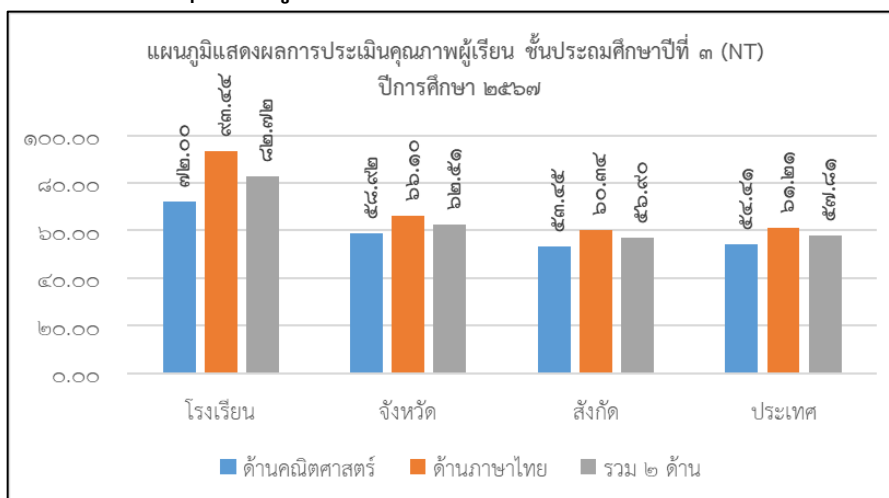
๔) ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้น ป.๑



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้น ป.๑ นักเรียนมีคะแนนประเมินการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๖ การอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๐ รวม ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๙๓ สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ปี ๒๕๖๗



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ปี ๒๕๖๗ นักเรียนมีคะแนนด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๐ ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๔๔ รวม ๒ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๒ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ สมรรถนะ

ผู้เรียนโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต นำมาสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อจบการศึกษาแล้วศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **ระดับยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับยอดเยี่ยม** โดยกำหนดให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกรายวิชา ซึ่งมีการตั้งค่าผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวจากการทำ MOU ของครูทุกคน และกำหนดเป้าหมายในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างชัดเจน และมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น ผลการทดสอบการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ Reading Test (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระหลักให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหาความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียนดังต่อไปนี้

๒.๑ เป้าหมายในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คือ สูงกว่าระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สูงกว่าระดับประเทศ)	ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การออกเสียง	๘๐.๒๘	๘๔.๓๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๖	๘๕.๕๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๗๒	๘๔.๙๓

๒.๒ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คือ สูงกว่าระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สูงกว่าระดับประเทศ)	ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๔๑	๗๒.๐๐
ด้านภาษาไทย	๖๑.๒๑	๙๓.๔๔
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๘๑	๘๒.๗๒

๒.๓ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คือ สูงกว่าระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สูงกว่าระดับประเทศ)	ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๖๑.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๑	๓๓.๒๗
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๙	๔๒.๗๘
เฉลี่ยรวม	๓๙.๙๔	๔๖.๑๓

๒.๔ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ สูงกว่าระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สูงกว่าระดับประเทศ)	ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๕๘.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๓	๒๕.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๕.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๓	๓๒.๐๑
เฉลี่ยรวม	๓๕.๑๕	๓๗.๙๙

๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

จากแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ในกลุ่มสาระหลักให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหาความจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน พบว่า

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมาย

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมาย ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย แต่ในคะแนนเฉลี่ยรวม ทั้ง ๔ วิชา มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และผลการพัฒนาสองปีการศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๔ รายวิชา มีคะแนนสูงขึ้นมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แต่จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละวิชาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ยังต้องพัฒนาให้ต่อเนื่อง

๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๕.๑ จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ Reading Test (RT) รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕.๒ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕/๒) ผ่านเอกสารทางการวัดผลประเมินผล ที่เรียกว่า วผ ๐๑ - ๐๖

๕.๓ นำเสนอกราฟข้อมูลรายงานผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ Reading Test (RT) รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียนคือ Facebook : Watyaichaimongkol Ayutthaya

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันที่หลากหลายทั้งวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล เพื่อพัฒนาความสามารถไปสู่การแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับชาติ
- ๒) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้หลากหลายและมากขึ้นทุกระดับชั้น
- ๓) ครูทุกคนควรพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนา และสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ใช้แก้ปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ และพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้าง ผลงานนวัตกรรม
- ๔) จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พัฒนาระเบียบแถว กิจกรรมหน้าเสาธง มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การตรงต่อเวลา การรักษาสัมบัติส่วนรวม การทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียน การใช้ทรัพยากรด้านพลังงานให้เกิดความคุ้มค่า
- ๕) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากภายนอกให้มากขึ้นจัดทำโครงการให้ผู้เรียนนำความรู้จากการดูแลสุขภาพไปใช้ในชีวิตจริงกับครอบครัว เพื่อให้ห่างไกลจากยาเสพติดทุกประเภท

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๕	๙๗.๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๕	๙๗.๔	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๕	๙๗.๔	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๐๖	๗๘๕	๙๗.๔	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ กิจกรรมวัดในโรงเรียน โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการบรรพชาสามเณรและบวชศีลจาริณี ภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มพูนสติปัญญา สร้างจิตสำนึกค่านิยมที่ถูกต้องและนำหลักธรรมคำสอนเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โครงการงานประจำปีในโรงเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน โครงการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน กิจกรรม ๑ คน ๑ หน้าที่ ๕ นาที โรงเรียนสวยสะอาด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนดำเนินงาน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำแผนบูรณาการ “Happiness School Happiness Product เรียนดี มีความสุข ประยุกต์นวัตกรรมสู่ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น” โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการวันสุนทรภู่ สัปดาห์ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจอย่างหลากหลาย ได้แก่ ชุมนุมนานาชาติ ชุมนุมดนตรีไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ค.)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๙๙	๙๙.๑๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๙๙	๙๙.๑๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๙๙	๙๙.๑๓	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดทำ โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคีในการทำงาน เป็นหมู่คณะและเกิดความสุขสนุกสนาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาลูกเสือและผู้นำที่ประพฤติชอบพร้อมทั้งมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ และมีทักษะชีวิตในการปฏิบัติจริง กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) ขึ้น เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ฝึกทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษร่วมกัน ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เป็นการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่จัดด้วยความสนุกสนาน เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกทางภาษาอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ โครงการนักเรียนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๖๙๗	๘๖.๙๘	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๓	๙๗.๑๕	ยอดเยี่ยม
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๓	๙๗.๑๕	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๐๖	๗๕๔.๓๓	๙๓.๗๖	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดทำโครงการอนามัยโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รับนโยบายให้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อทางเดินหายใจ หรือโรคที่อาจมีการแพร่ระบาดในเด็ก เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคไข้เลือดออก ซึ่งจำเป็นต้องติดตามสถานการณ์ ให้ความรู้ คำแนะนำกับนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาธารณสุขจังหวัด ครูผู้สอน พร้อมทั้งจัดทำแผนเตรียมรองรับในการเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคเพื่อไม่ให้เกิดการระบาดในวงกว้าง โรงเรียนตระหนักถึงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมด้านการส่งต่อผู้ป่วย บริการด้านยา กิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรม อย.น้อย ความรู้สู่สุขภาพ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน หน่วยงานในชุมชนยังให้การสนับสนุนส่งเสริมให้จัดอบรมโครงการฟันสวย ยิ้มใส ใส่ใจสุขภาพช่องปาก (แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท จัดซื้ออุปกรณ์แปรงสีฟัน ยาสีฟัน และแก้วน้ำให้กับนักเรียนทุกคน โดยการสนับสนุนจากสำนักงานเทศบาลเมืองอโยธยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวัดพระญาติการาม ทำการตรวจวัดสายตาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ และส่งต่อเพื่อทำการตรวจวัดสายตาจากผู้เชี่ยวชาญ และได้รับมอบแว่นสายตาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน ภายใต้โครงการเด็กไทยสายตาดี แบบบูรณาการในระดับเขตสุขภาพที่ ๔ เด็กเขต ๔ สายตาดี มีศักยภาพในการเรียนรู้ และมหกรรม Kick off มอบแว่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวัดพระญาติการามให้บริการตรวจรักษาสุขภาพช่องปาก และฉีดวัคซีนป้องกันโรคเอชพีวี คอตีบ บาดทะยัก และหัดเยอรมัน รวมไปถึงการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจสุขภาพ ห่างไกลจากโรคระบาด แก่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีปลอดภัยและรับมือกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้

อภัย และเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รวมถึงส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ทางกีฬา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๕	๙๗.๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๘๐๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๙๙	๙๙.๑๓	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๘๐๖	๗๘๓	๙๗.๑๕	ยอดเยี่ยม
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๙๓	๙๘.๔๒	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานโครงการในรูปแบบรายงานโครงการ ๕ บท สอดคล้องกับประเด็นการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ๑๐ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการกีฬาและนันทนาการ
๒. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. โครงการนักเรียนเรียนร่วม
๔. โครงการอาชีวศึกษา
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน
๗. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๘. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. โครงการอาหารกลางวัน
๑๐. โครงการอาหารเสริมนม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๔

๒) ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) ได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ ของโรงเรียนสุจริต(ITA) (ระดับดีเยี่ยม)

- ๔) ได้รับรางวัลโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพมีความสุข (ระดับดีเยี่ยม)
- ๕) ได้รับรางวัลโรงเรียนขยายโอกาสต้นแบบสถานักเรียนประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีเด่น
- ๖) ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ประเภท รร. ขนาดใหญ่ รางวัลยอดเยี่ยม
- ๗) ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพ

๑) โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำแผนบูรณาการ “Happiness School Happiness Product เรียนดี มีความสุข ประยุกต์นวัตกรรม สู่ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น” โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการวันสุนทรภู่ สัปดาห์ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมชุมนุม ชุมนุมนานาชาติ ชุมนุมดนตรีไทย

๒) โรงเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี เช่น โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (Fun with English camp) การสอนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น โครงการนักเรียนนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ

๓) โรงเรียนจัดโครงการที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัดในโรงเรียน หมู่บ้านรักษาศีล ๕ การจัดโครงการบรรพชาสามเณรและบวชศีลจาริณี ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และความต้องการผู้เรียน

๕) โครงการอนามัยโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รับนโยบายให้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดเชื้อทางเดินหายใจ หรือโรคที่อาจมีการแพร่ระบาดในเด็ก เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคไข้เลือดออก ซึ่งจำเป็นต้องติดตามสถานการณ์ ให้ความรู้ คำแนะนำกับนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาธารณสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมด้านการส่งต่อผู้ป่วย บริการด้านยา กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรม อย.น้อย ความรู้สู่สุขภาพ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน หน่วยงานในชุมชนยังให้การสนับสนุนส่งเสริมให้จัดอบรมโครงการฟันสวย ยิ้มใส ใส่ใจสุขภาพช่องปาก (แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการสนับสนุนจากสำนักงานเทศบาลเมืองอโยธยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวัดพระญาติการาม ทำการตรวจวัดสายตาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ และส่งต่อเพื่อทำการตรวจวัดสายตาจากผู้เชี่ยวชาญ และได้รับมอบแว่นสายตาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน ภายใต้โครงการเด็กไทยสายตาดี แบบบูรณาการในระดับเขตสุขภาพที่ ๔ เด็กเขต ๔ สายตาดี มีศักยภาพในการเรียนรู้ และมหกรรม Kick off มอบแว่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวัดพระญาติการามให้บริการตรวจรักษาสุขภาพช่องปาก และฉีดวัคซีนป้องกันโรคเอชพีวี คอตีบ บาดทะยัก และหัดเยอรมัน รวมไปถึงการให้ความรู้สร้างความเข้าใจสุขภาพ ห่างไกลจากโรคระบาด แก่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีปลอดภัยและรับมือกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในเรื่อง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ พัฒนาระเบียบแถวกิจกรรม หน้าเสาธง มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การตรงต่อเวลา การรักษาสัมบัติส่วนรวม การทิ้งขยะ ให้ถูกที่ การใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียน การใช้ทรัพยากรด้านพลังงานให้เกิดความคุ้มค่า

๓) จัดโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากภายนอกให้มากขึ้นจัดทำโครงการให้ผู้เรียน นำความรู้ จากการดูแลสภาพไปใช้ในชีวิตจริงกับครอบครัว เพื่อให้ห่างไกลจากยาเสพติดทุกประเภท

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๙๓	ยอดเยี่ยม
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม		

**ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ได้แก่

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เกิด Soft Power และความเป็นเลิศของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและภาษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่

ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๖. ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรัก และเห็นคุณค่าของพรรณไม้ มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๗. ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน บุคลากรประชาชน ตลอดจนหน่วยงานที่สนใจมาใช้แหล่งเรียนรู้

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ สืบสานงานพระราชดำริ สู่มีตินักนวัตกร สร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม ก้าวเข้าสู่สากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างสรรค์กิจกรรม Soft Power

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน และมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษา มีความรู้ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา พร้อมก้าวทันความเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๖. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และความเป็นอยุธยา รักษาสิ่งแวดล้อม มีความรัก และเห็นคุณค่าของพรรณไม้ รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิต มีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ได้อย่างมีความสุข

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชน เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง

๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ นวัตกรรมสร้างพลังอำนาจทุกภาคส่วน (ASEM : All Section Empower Management) เพื่อกระจายอำนาจการบริหารลงไปในระดับชั้น นวัตกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา CLEAN Model ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภวนารังสี)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

มีจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชาหลัก และรายวิชาพื้นฐาน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

๑) ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ID Plan และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการและออนไลน์ ที่เน้นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี และมีการรายงานการอบรมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒) มีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน โดยนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สถานศึกษาปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระหลัก และรายวิชาพื้นฐาน

โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา รายงานผลพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (SAR)

โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ดำเนินการตามนโยบาย ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งเสริมการใช้ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการบริหารชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ Application LINE OA , คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) OBEC Content Center และโปรแกรม HP Classeasy

ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดซื้อ Application ที่ใช้ในการเรียนการสอน และมีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม AI มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-Classroom ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ ห้อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอีก ๒ ห้องใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบ E-testing บำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุ ICT ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในการทำการวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาสำหรับพัฒนา และสร้างสื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการงานบริหารงานบุคคล วางแผนอัตรากำลัง ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาครู

โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร มีการนิเทศเชิงบวกระหว่างครูในกลุ่มสาระ เยี่ยมชั้นเรียน และการนิเทศ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกโรงเรียน ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

สร้างรูปแบบการบริหาร ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ห้องเรียนสร้างโอกาส ห้องเรียน "สตาร์ทอัพ" ด้วย Guides Model เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและเด็กหลุดออกกระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและจบการศึกษา

ส่งเสริมกิจกรรม TSC โรงเรียนดีที่หนูรัก ทำแพลตฟอร์มดิจิทัล STOP BULLY เผยแพร่ ทำโครงการน้ำมันพลังบุญ เปลี่ยนพลาสติกเป็นน้ำมัน ลดขยะ รักโรงเรียน รักสังคม ส่งเสริม Soft Power มวยไทย กิจกรรมสวดไอ้เอวี่หาราย กิจกรรม “สถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT)” จนเกิดนวัตกรรม “เพื่อนพลังใจ D.R.O.P : ชวนกันไม่ให้หลุด” ภายใต้แนวคิด ป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม กิจกรรม TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจสู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน World Citizen จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม ตามรอยพระราชสาส์นสานพระพุทธรศาสนาในฐานะพุทธมามกะ และกิจกรรมคิดดี ทำดี นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อชุมชน

สร้างรูปแบบโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ด้วยรูปแบบการบริหาร WATYAI Model ขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘ ร่วมกับ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่งเสริมกิจกรรมทางกายระหว่างวัน ส่งเสริมกิจกรรมทางกายในห้องเรียนผ่านวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพ ให้นักเรียนเข้าถึงและมีส่วนร่วมมากที่สุด ซึ่งเพิ่มโอกาสให้นักเรียนมีเวลาในการมีกิจกรรมทางกายนอกคาบเรียนมากขึ้น

ร่วมขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมทักษะ Soft Power ในมิติทางวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % สืบสานต่อยอด และอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ

๑) ผู้บริหารบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ นวัตกรรมสร้างพลังอำนาจทุกภาคส่วน (ASEM : All Section Empower Management) เพื่อกระจายอำนาจการบริหารลงไปในระดับชั้น ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สพป. อย.๑ ผู้บริหารมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) มีการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สพป. อย.๑

๓) ดำเนินการตามนโยบาย ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งเสริมการใช้ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการบริหารชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่งเสริมความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ Application LINE OA, คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) OBEC Content Center และโปรแกรม HP Classeasy จนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องที่มีการใช้งานโปรแกรม HP Classeasy สูงที่สุด ภายใต้บันทึกความเข้าใจว่าด้วย การส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการประเทศ

ไทย กับบริษัท Classera inc. ซาอุดีอาระเบีย และได้คัดเลือกจาก สพฐ. ในการถ่ายทำสื่อประชาสัมพันธ์ระดับนานาชาติ

๔) ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียนนำร่องของสพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ นำร่องใช้งานรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Digital School Administration Platform: DSAP) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ณ โรงแรมเอ็นจอย เพรสทีจ แกรนด์ โฮเทล ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

๕) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขอย่างยั่งยืน โดยใช้ Hybrid Model ส่งผลให้ได้รับรางวัล "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗"

๖) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ครู และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาคู่มือแบบครบวงจร และนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียน

๗) มีโครงการ การจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อม และทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ที่ปรากฏตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สวย สะอาด”

๘) มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา และการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการรายงานการทำโครงการต่าง ๆ เช่น รายงานนิเทศภายในโรงเรียน รายงานงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิจัยในชั้นเรียน) รายงานงานรับนักเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ รายงานทุนการศึกษา รายงานโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๙) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบรายงานโครงการ ๕ บท เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้งหมดให้ครบถ้วนและสมบูรณ์

๑๐) มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปในแบบรายงานโครงการ ๕ บท จะมีการประเมินที่ชัดเจนทำให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ด้านงบประมาณ ด้านระยะเวลา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านกิจกรรมที่ควรเพิ่มแก้ไขให้เกิดผลดีต่อโครงการแต่ละโครงการ

๑๑) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบมีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ตามวาระสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การวางแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดทำ **โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** โดยครูในโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) อย่างมีคุณภาพ และมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งองค์ความรู้ของท้องถิ่น **โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ซึ่งมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ **กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี** มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก **กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน** ผู้เรียนบันทึกการอ่านในชั่วโมงโฮมรูม มีการอ่านและเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียนในทุกชั่วโมง **กิจกรรม English Daily Conversation พัฒนาทักษะการฟังการพูด สกศคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบสองภาษา (English Bilingual Education: EBE)** มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ Google Form และ Google Site เป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ของครู เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Cloud Computing

กิจกรรมนาฏศิลป์-ดนตรีไทยสู่สาธารณชน กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ โครงการหน่วยเรียนรู้บูรณาการครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ จิตใจ สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดทำ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาหลากหลายประเภท เช่น แบบฝึกหัด สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ สื่อของจริง เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ ครูมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Classroom) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มี Application ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นำนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี ณ พิพิธภัณฑ์การเกษตร เฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดปทุมธานี แหล่งเรียนรู้อุทยานรดกโลก

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย กิจกรรมโฮมรูม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย กิจกรรม ๑ คน ๑ หน้าที่ ๕ นาที โรงเรียนสวยสะอาด รวมทั้งมีการประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ครูดูแล กำกับ ติดตามการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และวัฒนธรรมของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางระเบียบข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติให้เหมาะสม ดำเนินการป้องกัน และแก้ไขความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนที่เรียนดีมีทุนในการเล่าเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัย จัดทำพร้อมส่งผลงานการวิจัยของตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการงานทะเบียนวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ครูจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ครูจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.) โดยใช้โปรแกรม Microsoft excel พัฒนาฐานข้อมูลและดำเนินการเก็บข้อมูลทั้งหมดใน Google drive เพื่อพัฒนางานวัดผลประเมินผลให้ทันสมัย เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และผู้เรียนได้รับรายงานการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดทำ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีการจัดนิเทศภายในโรงเรียน และภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร มีการจัดกิจกรรม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ที่ปฏิบัติ ทุก ประเด็น การ ประเมิน	ร้อยละ ของครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ระดับ ยอดเยี่ยม					

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติไว้อย่างชัดเจน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ได้แก่ การขับเคลื่อนการบริหารแบบสร้างพลังอำนาจทุกภาคส่วน (ASEM : All Section Empower Management)
- โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการงานบริหารบุคคล
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาโครงการงานอาชีพ เช่น โสณสู่อาชีพ แปรรูปอาหารสู่อาชีพ อาหารไทยสู่อาชีพ ขนมไทยสู่อาชีพ ขนมอบสู่อาชีพ อาหารว่างสู่อาชีพ รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ เช่น Multimedia and E-sport, Interactive Multimedia, Innovation and Technology, Digital Painting and Illustration, Digital platform, Graphic design

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิจัยในชั้นเรียน)
- โครงการ PLC ครูสู่การพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการงานพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดีเด่น
- กิจกรรม ๑ คน ๑ หน้าที่ ๕ นาทีโรงเรียนสวยสะอาด
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตรโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) พุทธศักราช ๒๕๕๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่

โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ จัดทำ พัฒนา และสร้างสื่อ นวัตกรรม เป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน ๔.๐ โดยรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) สื่อ VDO สื่อ PowerPoint ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาหลากหลายประเภทเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ ครูมีนวัตกรรม และรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน เช่น **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** มีการพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นวัตกรรม PLEARN Model การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นต้นแบบในการสร้างผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การพัฒนาแบบบัญชีคำพื้นฐานสำหรับผู้เรียนชั้น ป.๒ ชุดแบบฝึกการสอนเรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** มีนวัตกรรมการพัฒนาสื่อการสอน เรื่อง การคูณ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อแก้ปัญหาลักษณะการเรียนเรื่องการคูณให้สูงขึ้น นวัตกรรมแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการหารแสนสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิด CCR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อแบบผสมผสาน (Blended Learning) วิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง ปัญหาที่มีทางแก้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสอนบนเว็บด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเอง วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีนวัตกรรม ๗ ขั้นตอนสร้างพลเมืองดี คู่มือการทำบุญตักบาตร **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** มีนวัตกรรมเอกสารประกอบการฝึกนาฏยศัพท์เพื่อแก้ปัญหาการร่ำระบำมาตรฐาน SILLAPA Model รูปแบบการจัดการเรียนรู้ศิลปะ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** มีการจัดการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google site และสื่อเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง There is, There are สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียง และการสะกดคำภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการพัฒนาชุดการอ่านสะกดคำแบบโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประยุกต์ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการแบ่งคำศัพท์เป็นหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ทุกต้นปีการศึกษาครูทุกคนดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ และมีการทำรายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน และแบบประเมินต่าง ๆ ได้แก่ แบบบันทึกการประเมินผู้สอนเป็นรายบุคคล รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีผลการประเมินการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีภาวะปกติ รายงานกิจกรรมโฮมรูม รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนสีขาว ปลดยาเสพติดและอบายมุข โครงการทุนการศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนรับทุนการศึกษาจากภายนอกโรงเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูจัดทำเอกสารวัดผลประเมินผล ได้แก่

วผ ๐๑ แบบบันทึกคะแนนตัวชี้วัดและเวลาเรียน

วผ ๐๒ แบบประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนของผู้เรียน

วผ ๐๓ แบบประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วผ ๐๔ แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

วผ ๐๕ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วผ ๐๖ แบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล

กพ ๐๑ แบบรายงานกิจกรรมแนะแนว

กพ ๐๒ แบบรายงานกิจกรรมลูกเสือ

กพ ๐๒ แบบรายงานกิจกรรมชุมนุม

จัดทำตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างแบบทดสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคน สร้างข้อสอบการคิดวิเคราะห์เป็นแบบอัตนัย ผลงานของผู้เรียนมีการประเมินผลงานโดยตนเอง ครู ผู้ปกครอง และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูพัฒนาผู้เรียน แก้ไขปัญหาที่พบหลังการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพ

๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

โรงเรียนจัดทำคำสั่งโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) เรื่อง การจัดชั้นเรียนและมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งในคำสั่งประกอบด้วย รายชื่อครูผู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอนในรายวิชาต่าง ๆ และชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบในท้ายคำสั่งต่อไปนี้

- ศึกษาวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อจัดระบบการเรียนการสอนให้สนองจุดหมายและหลักการของหลักสูตร บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดให้

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ตามองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
ได้แก่

- ว หลักสูตร ๐๑ แบบขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- ว หลักสูตร ๐๒ ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ว หลักสูตร ๐๓ คำอธิบายรายวิชา
- ว หลักสูตร ๐๔ โครงสร้างรายวิชา
- ว หลักสูตร ๐๕ หน่วยการเรียนรู้อ้างอิงมาตรฐาน
- ว หลักสูตร ๐๖ แผนการจัดการเรียนรู้

ครูจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ส่งผลให้ครูในทุกกลุ่มสาระ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ซึ่งส่งผลให้ครู มีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา พัฒนาโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้อ้างอิงมาตรฐาน นำลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคน มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนจัดทำ **โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา** ดำเนินการพัฒนาระบบ การจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดซื้อ Application ที่ใช้ในการเรียนการสอน และมีศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม AI มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-Classroom ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ ห้อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอีก ๒ ห้องใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องเรียน คอมพิวเตอร์ จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบ E-testing บำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุ ICT ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมพัฒนา สถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จัดทำตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ประเมินผู้เรียน จากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างแบบทดสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคน สร้างข้อสอบการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบอัตนัย ผลงานของผู้เรียนมีการประเมินผลงานโดยตนเอง ครู ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ พัฒนานตนเอง ครูพัฒนาผู้เรียน แก้ไขปัญหาที่พบหลังการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริม จัดทำ**โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** คณะครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัย พร้อมส่งผลงานการวิจัยของตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน **โครงการงานทะเบียนวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน** ครูจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ครูจัดทำ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.) โดยใช้โปรแกรม Microsoft excel พัฒนา ฐานข้อมูล และดำเนินการเก็บข้อมูลทั้งหมดใน Google drive เพื่อพัฒนางานวัดผลประเมินผลให้ทันสมัย เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และผู้เรียนได้รับรายงานการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคล

๓. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ทุกคน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเชิงรุกแบบ Hybrid โดยจัดทำคู่มือการนิเทศ และออกแบบเครื่องมือบันทึกผลการนิเทศภายในตามปฏิทินปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ การดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีการนิเทศทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง โดยผู้นิเทศ ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการระดับ ครูใหญ่ และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดกลุ่มครู กลุ่มละ ๓ - ๔ คน รวมกิจกรรม PLC ครุฑนักออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer : TLD) และชุมชนขยายศักยภาพการเรียนรู้ สู่ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PERMAC ในรูปแบบ Timeline เพื่อช่วยกันสะท้อนแผน การจัดการเรียนรู้ และนิเทศการสอน โดยดูกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากคลิปวิดีโอที่ผู้รับการนิเทศบันทึกไว้ผู้นิเทศทำแบบบันทึก การนิเทศสะท้อนความคิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของผู้รับการนิเทศ ความประทับใจ หรือจุดเด่นในการจัดการเรียนรู้ และให้คำแนะนำถึงสิ่งที่จะช่วยเติมเต็มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ส่งผลให้ครูตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ครูสามารถปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรพัฒนาโครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๒) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

๓) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับกับการพัฒนาสู่การศึกษาในยุค ๔.๐ ได้อย่างต่อเนื่อง

๔) จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในเชิงบวก

๕) ควรพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยการต่อยอดจากหัวข้อเดิมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม		

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม โดยกำหนดให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกรายวิชา สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการตั้งค่าผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวจากการทำ MOU ของครูทุกคน และกำหนดเป้าหมายในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างชัดเจน และมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น ผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ Reading Test (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ถาวนารังสี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหาความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน เช่น

เป้าหมายในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

และแผนการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ละรายวิชา

๓. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑.๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT ป.๓

๓.๑.๒ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ O-NET ป.๖

๓.๑.๓ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบวัดประเมินผลปลายปีการศึกษา

๓.๑.๔ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET ม.๓

๓.๑.๕ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน

๓.๒ กิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓.๒.๑ กิจกรรมประเมินผลความสามารถทางทักษะด้านการอ่านการเขียน และการรู้เรื่องการอ่าน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA

๓.๒.๒ กิจกรรมการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียน

๓.๓ กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตพีชิต O-Net

๓.๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓.๕ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

๓.๖ กิจกรรม English daily Conversation

๔. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ Reading Test (RT) รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และรายงานผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ป.๖ ม.๓

๔.๒ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕/๒) ผ่านเอกสารทางการวัดผลประเมินผล ที่เรียกว่า วผ ๐๑ – ๐๖

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

จากการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งพัฒนามาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดังนี้

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้น ป.๑ นักเรียนมีคะแนนประเมินการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๖ การอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๐ รวม ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๙๓ สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมาย

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ปี ๒๕๖๗ นักเรียนมีคะแนนด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๐ ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๔๔ รวม ๒ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๒ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ สมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมาย

๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมาย

๔) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมาย ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย แต่ในคะแนนเฉลี่ยรวม ทั้ง ๔ วิชา มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และผลการพัฒนาสองปีการศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๔ รายวิชา มีคะแนนสูงขึ้นมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๒๖ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๗๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๖ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๘๓ วิชาศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๔ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๔ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๒

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๒ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๕๑ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๘ วิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๔๑ วิชาพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๔ วิชาทัศนศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖๓ วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๖ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๖ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๖

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๙ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๖๙ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๒ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๖ วิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๒ วิชาพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๑ วิชาทัศนศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๕๙ วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๗ วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๐ วิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๙๘

แต่จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละวิชาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ยังต้องพัฒนาให้ต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

เด็กชายธนวัฒน์ ตัวอ้าย มีผลสอบ PISA สูงสุดอันดับที่ ๑ ในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทางกีฬา และด้านอื่น ๆ หลากหลาย เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน ๑๒๕ คน จากเข้าร่วมแข่งขัน ๕๘ รายการ ได้รับเหรียญทอง จำนวน ๔๗ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๖ รายการ เหรียญทองแดง จำนวน ๔ รายการ

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันการประกวดบรรยายธรรม ตั้งแต่ระดับ ป.๑-ม.๓ จาก กรมศาสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประเภทเดี่ยว ๔ คน และประเภททีม จำนวน ๕ ทีม รวม ๒๐ คน

เด็กหญิงชยานามุสตาว่า กระจำจิต ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมทีมนักกีฬาฟุตบอลหญิงตัวแทนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในศึกการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “สระบุรีเกมส์”

นักเรียนกีฬาฟุตบอล ๓ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันฟุตบอล No-L รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและได้เป็นตัวแทนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมทำการแข่งขันระดับภาค ณ โรงเรียนกีฬาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๐ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ROV Academic Fair และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ROV Academic Fair

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

๑) โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องมีผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศมาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

๑.๑ มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศมาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อความต้องการ สามารถศักยภาพของผู้เรียนทางการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์และสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานจากการศึกษาค้นคว้าผ่านบทเรียนออนไลน์จากการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ

๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๔) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและความต้องการผู้เรียน

๕) โครงการอนามัยโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รับนโยบายให้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อทางเดินหายใจ หรือโรคที่อาจมีการแพร่ระบาดในเด็ก เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคไข้เลือดออก ซึ่งจำเป็นต้องติดตามสถานการณ์ ให้ความรู้ คำแนะนำกับนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาธารณสุขจังหวัด ครูผู้สอน พร้อมทั้งจัดทำแผนเตรียมรองรับในการเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคเพื่อไม่ให้เกิดการระบาดในวงกว้าง โรงเรียนตระหนักถึงการส่งเสริมสุขภาพ จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมด้านการส่งต่อผู้ป่วย บริการด้านยา กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรม อย.น้อย ความรู้สู่สุขภาพ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน หน่วยงานในชุมชนยังให้การสนับสนุนส่งเสริมให้จัดอบรมโครงการฟันสวย ยิ้มใส ใส่ใจสุขภาพช่องปาก (แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท จัดซื้ออุปกรณ์แปรงสีฟัน ยาสีฟัน และแก้วนํ้า ให้กับนักเรียนทุกคน โดยการสนับสนุนจากสำนักงานเทศบาลเมืองอโยธยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวัดพระญาติการาม ทำการตรวจวัดสายตาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ และส่งต่อเพื่อทำการตรวจวัดสายตาจากผู้เชี่ยวชาญและได้รับมอบแว่นสายตาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน ภายใต้โครงการเด็กไทยสายตาดี แบบบูรณาการในระดับเขตสุขภาพที่ ๔ เด็กเขต ๔ สายตาดี มีศักยภาพในการเรียนรู้ และมหกรรม Kick off มอบแว่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวัดพระญาติการามให้บริการตรวจรักษาสุขภาพช่องปาก และฉีดวัคซีนป้องกันโรคเอชพีวี คอตีบ บาดทะยัก และหัดเยอรมัน รวมไปถึงการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจสุขภาพ ห่างไกลจากโรคระบาด แก่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีปลอดภัยและรับมือกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถไปสู่ การแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๗) โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้หลากหลายและมากขึ้นทุกระดับชั้น

๘) ครูทุกคนมีการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ใช้แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างผลงานนวัตกรรม

จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในเรื่อง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นไปสู่ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พัฒนาระเบียบแถว กิจกรรมหน้าเสาธง มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การตรงต่อเวลา การรักษาสัมบัติส่วนรวม การทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียน การใช้ทรัพยากรด้านพลังงานให้เกิดความคุ้มค่า

๓) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากภายนอกให้มากขึ้นจัดทำโครงการให้ผู้เรียนนำความรู้จากการดูแลสุขภาพไปใช้ในชีวิตจริงกับครอบครัว เพื่อห่างไกลยาเสพติดทุกประเภท

ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมค่ายทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพ กิจกรรมแปรรูปอาหาร กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากดอกโสน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะทางอาชีพ มองหาความถนัดที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารพัฒนาและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ “การสร้างพลังอำนาจทุกภาคส่วน (ASEM : All Section Empower Management) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และชุมชน และมีการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา CLEANS Model ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

มีการบริหารจัดการโดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดซื้อ Application ที่ใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-Classroom ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ ห้อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอีก ๒ ห้องใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องพระพุทธศาสนา จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบ E-testing บำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุ ICT ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ วางแผนการ

ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Cloud Computing เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ PBL เข้าร่วมพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยประกอบด้วยสื่อ เทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกต่อการใช้งาน โรงเรียนมีระบบการจัดการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนทุกกลุ่มสาระวิชาได้ทุกที่ ทุกเวลา

ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีปฏิทินกำหนดการนิเทศภายในโรงเรียนที่ชัดเจนและครูนำผลการนิเทศภายในโรงเรียนไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสูงขึ้น ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และได้เห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของผู้เรียนในความปกครอง

โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน โรงเรียนมีแผนการนิเทศที่ชัดเจน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูตื่นตัว และได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้บริหารและคณะครูได้ทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีการสร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) ด้วยการแบ่งปันและเรียนรู้ Share and Learn ร่วมกับโรงเรียน หน่วยงานอื่น ๆ คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน และนำความรู้ เทคนิควิธีการ ที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้นำในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีโครงการและจัดกิจกรรมจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน นักเรียนให้ความร่วมมือในการจิตสภาวะแวดล้อมและทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ได้แก่ การขับเคลื่อนการบริหารแบบสร้างพลังอำนาจทุกภาคส่วน (ASEM : All Section Empower Management)
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการงานบริหารบุคคล
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิจัยในชั้นเรียน)
- โครงการ PLC ครูสู่การพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการงานพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สพป. อย.๑ ผู้บริหารมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ นวัตกรรมสร้างพลังอำนาจทุกภาคส่วน (ASEM : All Section Empower Management) เพื่อกระจายอำนาจการบริหารลงไปในระดับชั้น มีการพัฒนาหลักสูตรทุกปี การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สพป. อย.๑

๒) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ครู และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียน

๓) มีโครงการและจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมและทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ที่ปรากฏตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สวย สะอาด”

จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การวางแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โรงเรียนจัดทำคำสั่งโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) เรื่อง การจัดชั้นเรียนและมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งในคำสั่ง

ประกอบด้วย รายชื่อครูผู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอนในรายวิชาต่าง ๆ และชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบในท้ายคำสั่ง

๒. ศึกษาวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรเพื่อจัดระบบการเรียนการสอนให้สนองจุดหมายและหลักการของหลักสูตร บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดให้

๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ตามองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่

- ว หลักสูตร ๐๑ แบบขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- ว หลักสูตร ๐๒ ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ว หลักสูตร ๐๓ คำอธิบายรายวิชา
- ว หลักสูตร ๐๔ โครงสร้างรายวิชา
- ว หลักสูตร ๐๕ หน่วยการเรียนรู้อ้างอิงมาตรฐาน
- ว หลักสูตร ๐๖ แผนการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้ครูในทุกกลุ่มสาระ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ซึ่งส่งผลให้ครู มีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา พัฒนาโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ อ้างอิงมาตรฐาน นำลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษา ดำเนินการพัฒนา ระบบการจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดซื้อ Application ที่ใช้ในการเรียนการสอน และมีศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัลสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างนวัตกรรม AI มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-Classroom ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ ห้อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอีก ๒ ห้องใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องเรียน คอมพิวเตอร์ จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบ E-testing บำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุ ICT ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมพัฒนา สถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จัดทำตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ประเมินผู้เรียน จากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับแผน การจัดการเรียนรู้ มีการสร้างแบบทดสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนและสร้างข้อสอบ การคิดวิเคราะห์เป็นแบบอัตนัย ผลงานของผู้เรียนมีการประเมินผลงานโดยตนเอง ครู ผู้ปกครอง และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูพัฒนาผู้เรียน แก้ไขปัญหาที่พบหลังการจัดการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริม จัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูเข้า รับการอบรมการทำวิจัย คณะครูจัดทำพร้อมส่งผลงานการวิจัยของตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน **โครงการงานทะเบียนวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน** ครูจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.๕) ครูจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.) โดยใช้โปรแกรม Microsoft excel พัฒนารายงานข้อมูล และ ดำเนินการเก็บข้อมูลทั้งหมดใน Google drive เพื่อพัฒนางานวัดผล ประเมินผลให้ทันสมัยและเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และผู้เรียนได้รับรายงานการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ทุกคน ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดทำคู่มือการนิเทศ และออกแบบเครื่องมือบันทึกผลการนิเทศภายในตามปฏิทินปฏิบัติงาน นิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยแบ่งการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน เป็นระดับชั้น ประถมศึกษา ตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาการแต่ละระดับชั้นดำเนินการจัดปฏิทินการนิเทศ การจัดการเรียนรู้และการเยี่ยมชั้นเรียน ดังนี้

นิเทศและเยี่ยมห้องเรียน โดยเพื่อนครู วิชาการระดับชั้น ครูใหญ่ระดับชั้นและผู้บริหาร ในแต่ละเดือน ผู้นิเทศจัดกิจกรรมนิเทศตามแผนนิเทศที่ได้รับมอบหมาย บันทึกการนิเทศ และผลการนิเทศตาม กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา จากนั้นประเมินผลปรับปรุงแก้ไข เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผน นำไปเปรียบเทียบกับสภาพความสำเร็จ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ ดียิ่งขึ้น

ส่งผลให้ ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ครูสามารถ ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ (STEM)
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงาน
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- กิจกรรม English Daily Conversation พัฒนาทักษะการฟัง การพูด สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมนาฏศิลป์สู่สาธารณชน
- กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ
- กิจกรรมทักษะอาชีพ
- โครงการหน่วยเรียนรู้บูรณาการ
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการงานพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการงานทะเบียนวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
- โครงการงานปกครองผู้เรียน
- โครงการมอบทุนการศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนและ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้มีรูปแบบหลากหลาย เช่น เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ รูปแบบโครงงาน รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ จัดทำ พัฒนาและสร้างสื่อ สร้างนวัตกรรม เป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน โดยรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน ๔.๐ โดยรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) จำนวน ๔๐ เรื่อง สื่อ VDO สื่อ PowerPoint ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาหลากหลายประเภท เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ ครูมีนวัตกรรมและรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน

๓) ครูเยี่ยมบ้านผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เพื่อดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อติดตามความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นประจำ

๔) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีกิจกรรมนิเทศภายในโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูในกลุ่มสาระโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเชิงรุกแบบ Hybrid โดยจัดทำคู่มือการนิเทศและออกแบบเครื่องมือบันทึกผลการนิเทศภายในตามปฏิทินปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดกลุ่มครู กลุ่มละ ๓ - ๔ คน รวมกิจกรรม PLC ครูนักออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer : TLD) และชุมชนขยายศักยภาพการเรียนรู้ สู่ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PERMAC ในรูปแบบ Timeline เพื่อช่วยกันสะท้อนแผน การจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน โดยดูกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากคลิปวิดีโอที่ผู้รับการนิเทศบันทึกไว้ ผู้นิเทศทำแบบบันทึกการนิเทศ สะท้อนความคิดจาก การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของผู้รับการนิเทศ ความประทับใจ หรือจุดเด่นในการจัดการเรียนรู้ และให้คำแนะนำถึงสิ่งที่จะช่วยเติมเต็มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ อยางสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลรางวัล Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (ระดับดีเยี่ยม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

จุดควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนได้เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๒) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

๓) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับกับการพัฒนาสู่การศึกษาในยุค ๔.๐ ได้อย่างต่อเนื่อง

๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในเชิงบวก

๕) ควรพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยการต่อยอดจากหัวข้อเดิมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

๖) การนิเทศภายในของครูรายบุคคลควรมีรายละเอียดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และครอบคลุมวัตถุประสงค์การนิเทศการสอน

ข้อเสนอแนะ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

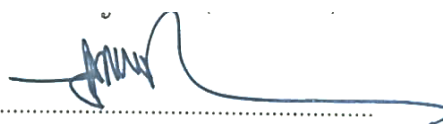
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

นายสามารถ กองโชค

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๙๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๙๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๙๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๙๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๙๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๙๐
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๙๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	ร้อยละ ๙๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๙๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ ๘๐
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๘๐
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๘๐
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๐
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๐
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๐
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๗๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๗๐
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๗๐
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๐
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๐
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๐
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๗.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๙๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๙๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๙๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๙๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับยอดเยี่ยม
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับยอดเยี่ยม
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๙๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๙๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐



คำสั่งโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภวนารังสี)

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภวนารังสี) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภวนารังสี) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษา ของโรงเรียน วัดใหญ่ชัยมงคล(ภวนารังสี) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ นายสามารถ กองโชค	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุภาพร ยมสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ	กรรมการ
๑.๕ นายณรัช วัชรดำรงตระกูล	ครูใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๑.๖ นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา	ครูใหญ่ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๑.๗ นายสุพจน์ รุ่งเรือง	ครูใหญ่ระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๑.๘ นางสาวธัญญาภรณ์ ปัญญารากร	ครูใหญ่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑.๙ นางสาวอรชนก ขาวอุบล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑.ให้คำปรึกษาแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอก
- ๒.อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการมาตรฐานต่างๆ
- ๓.ประสานงาน กำกับ ดูแล ติดตามให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายการมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

๒.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวสุภาพร ยมสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒.๓ นางสาวชมพูนุช นวลจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางอัญชลี บัวทอง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวธัญญาภรณ์ ปัญญาธรากร	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปวีรีศา ทวีวิทย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวปวีรีศา ทวีวิทย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชมพูนุช นวลจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ค่าเป้าหมายคุณภาพ
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวสุภาพร ยมสาร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.นางสาวธัญญาภรณ์ ปัญญาธรากร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวอัญชลี บัวทอง	ครู	ประธานกรรมการ
-------------------------------------	-----	---------------

๔.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นางสาวสุภาพร ยมสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒.๓ นางบุญปลุก ประกอบมี	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางวนิดา แสงฤทธิ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายณรัช วัชรดำรงตระกูล	ครู	กรรมการ

๒.๖ นายสุพจน์ รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางกนกวรรณ สรรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสุจิตตา คงคารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางพิชามญช์ สระสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางปิติพร มีสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจิราภรณ์ บุษบา	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวชานันดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกัญชรส วัฒนพิศิษฐ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นายจิระศักดิ์ กรอบกระจก	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพรทิพย์ พันธไชย	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอัจจิมา บำรุงนา	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวศรinya ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวอรนุช มีเงิน	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวอัญมณี สุภรัตน์ธนกุล	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นายพัฒน์พงศ์ พูลอุดร	ครู	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวชมภูษ ใหม่เกตุ	ครู	กรรมการ
๒.๒๕ นายณัฐกรณ์ เกลี้ยงเกตุ	ครู	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวจุฑารัตน์ คำพูล	ครู	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวชานันดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวปราณแก้ว แก้วม่วง	ครู	กรรมการ
๒.๒๙ นายพงศ์เทพ สมเสถียรพล	ครู	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวมารีสา ญาณสุข	ครู	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวประภาลี มุระวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวนิตา หามนตรี	ครู	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวผุสชา มณีโชติ	ครู	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวปรียาพร ธารีแดน	ครู	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวเพ็ญศิริ อักษรสว่างพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๖ นายกิริติ เพ็ญแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา แสงสุทธิ	ครู	กรรมการ
๓. นางกนกวรรณ สรรักษ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา	ครู	กรรมการ
๕. นางสุจิตตา คงคารักษ์	ครู	กรรมการ
๖. นางพิชามญช์ สระสันเทียะ	ครู	กรรมการ

๗. นางปติพร มีสุข	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญชรส วัฒนพิศิษฐ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอัจจิมา บำรุงนา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรัณยา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัญมณี สุภรัตน์ธนกุล	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวชานัดดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวมารีสา ญาณสุข	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรนุช มีเงิน	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน
- ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน
- ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
- ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางพิชามญช์ สระสันเทียะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศรัณยา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชานัดดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวผุสชา มณีโชติ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวมารีสา ญาณสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางพิชามญช์ สระสันเทียะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศรัณยา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชานัดดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวผุสชา มณีโชติ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวมารีสา ญาณสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
- ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์ ครู ประธานกรรมการ
๒.นางสาวอัจจิมา บำรุงนา ครู กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์ ครู ประธานกรรมการ
๒.นางสาวอัจจิมา บำรุงนา ครู กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕.๑ – ๕.๔)

- ๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวอรชนก ขาวอุบล ครู ประธานกรรมการ
๒. นางพิชามญช์ สระสันเทียะ ครู กรรมการ
๓. นางสาวจิตตา คงคารักษ์ ครู กรรมการ
๔. นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา ครู กรรมการ
๕. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์ ครู กรรมการ
๖. นางสาวกัญชรส วัฒนพิศิษฐ์ ครู กรรมการ
๗. นางสาวมุสชา มณีโชติ ครู กรรมการ
๘. นางสาวมาริสา ญาณสุข ครู กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวอรชนก ขาวอุบล ครู ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์ ครู กรรมการ
๓. นางสาวศรัณยา ฝอยทอง ครู กรรมการ
๔. นางสาวชานัดดา จำปาทอง ครู กรรมการ
๕. นางพิชามญช์ สระสันเทียะ ครู กรรมการ
๖. นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา ครู กรรมการ
๗. นางสาวมุสชา มณีโชติ ครู กรรมการ

๘. นางสาวมารีสา ญาณสุข

ครู

กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางวนิดา แสงฤทธิ์

ครู

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวอรนุช มีเงิน

ครู

กรรมการ

๓. นางกนกวรรณ สรรักษ์

ครู

กรรมการ

๔. นางสาวอรนุช มีเงิน

ครู

กรรมการ

๕. นางสาวชานัดดา จำปาทอง

ครู

กรรมการ

๖. นางสาวมารีสา ญาณสุข

ครู

กรรมการ

๗. นางสาวประลาณี มุระวงษ์

ครู

กรรมการ

๘. นางสาวอรชนก ขาวอุบล

ครู

กรรมการ

๙. นางสาวนิดา หามนตรี

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์

ครู

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวศรัณยา ฝอยทอง

ครู

กรรมการ

๓. นางสาวชานัดดา จำปาทอง

ครู

กรรมการ

๔. นางสาวมารีสา ญาณสุข

ครู

กรรมการ

๕. นางสาวชานัดดา จำปาทอง

ครู

กรรมการ

๖. นายณรัช วัชรดำรงตระกูล

ครู

กรรมการ

๗. นางวนิดา แสงฤทธิ์

ครู

กรรมการ

๘. นางสาวชานัดดา จำปาทอง

ครู

กรรมการ

๙. นางสาวนิดา หามนตรี

ครู

กรรมการ

๑๐. นางสาวเพ็ญศิริ อักษรสว่างพงษ์

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นอยู่อยุธยาและความเป็นไทย

๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสุพจน์ รุ่งเรือง

ครู

ประธานกรรมการ

๒. นายณรัช วัชรดำรงตระกูล

ครู

กรรมการ

๓. นางสาวปรียาพร ธารีแดน

ครู

กรรมการ

๔. นางสาวอรนุช มีเงิน

ครู

กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวจิราภรณ์ บุษบา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา	ครู	กรรมการ
๓.นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผู้รับผิดชอบ ๑.นายจิระศักดิ์ กรอบกระจก	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นายณัฐกรณ์ เกลี้ยงเกตุ	ครู	กรรมการ
๓.นางสุจิตตา คงคารักษ์	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวอัญมณี สุภรัตน์ธนกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.นางสาวสุภาพร ยมสาร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.นางวนิดา แสงฤทธิ	ครู	กรรมการ
๔.นางบุญปลูก ประกอบมี	ครู	กรรมการ
๕.นายสุพจน์ รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๖.นางกนกวรรณ สรรักษ์	ครู	กรรมการ
๗.นางสาวชานัดดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๘.นายจิระศักดิ์ กรอบกระจก	ครู	กรรมการ
๙.นางสาวอัจจิมา บำรุงนา	ครู	กรรมการ
๑๐.นางสาวกัญชรส วัฒนพิศิษฐ์	ครู	กรรมการ
๑๑.นางสาวอรนุช มีเงิน	ครู	กรรมการ
๑๒.นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๓.นางสาวชมภูณัฐ ใหม่เกตุ	ครู	กรรมการ
๑๔.นายพัฒนพงศ์ พูลอุดร	ครู	กรรมการ
๑๕.นางสาวจุฑารัตน์ คำพูล	ครู	กรรมการ
๑๖.นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวสุภาพร ยมสาร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.นางกนกวรรณ สรรักษ์	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	กรรมการ
๕.นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี
- ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง
- ๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู
- ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวสุภาพร ยมสาร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวจริยาภรณ์ พรหมมิ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.นางกนกวรรณ สรรักษ์	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	กรรมการ
๕.นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางบุญปลูก ประกอบมี	ครู	กรรมการ
๓.นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวชมภูณัฐ ใหม่เกตุ	ครู	กรรมการ
๕.นางสาวชานันต์ตา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๖.นายจีระศักดิ์ กรอบกระจก	ครู	กรรมการ
๗.นายพัฒนพงศ์ พูลอุดร	ครู	กรรมการ
๘.นางวนิดา แสงตฤณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวอัจฉิมา บำรุงนา	ครู	ประธานกรรมการ
--------------------------------------	-----	---------------

๒.นางสาวลัดดาวลัย รุมนรัตน์ ครู

กรรมการ

๓. นางสาวชมภูณัฐ ใหม่เกตุ ครู

กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบ ๑.นายจิระศักดิ์ กรอบกระจก ครู

ประธานกรรมการ

๒.นายสุพจน์ รุ่งเรือง ครู

กรรมการ

๓.นางสาวชานันดา จำปาทอง ครู

กรรมการ

๔.นางสาวอจจิมา บำรุงนา ครู

กรรมการ

๕.นางสาวลัดดาวลัย รุมนรัตน์ ครู

กรรมการ

๖.นางสาวอรนุช มีเงิน ครู

กรรมการ

๗.นายพัฒนพงศ์ พูลอุดร ครู

กรรมการ

๘.นางสาวชมภูณัฐ ใหม่เกตุ ครู

กรรมการ

๙.นางสาวจุฑารัตน์ คำพูล ครู

กรรมการ

๑๐.นางสาวกัญชรส วัฒนพิศิษฐ์ ครู

กรรมการ

๑๑.นางสาวประภาลี มุระวงษ์ ครู

กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวลัดดาวลัย รุมนรัตน์ ครู

ประธานกรรมการ

๒.นางสาวอจจิมา บำรุงนา ครู

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.นางสาวอรชนก ขาวอุบล ครู

ประธานกรรมการ

๒.นางบุญปลูก ประกอบมี ครู

กรรมการ

๓.นางวนิดา แสงฤทธิ์ ครู

กรรมการ

๔.นางสาวลัดดาวลัย รุมนรัตน์ ครู

กรรมการ

๕.นางสาวชมภูณัฐ ใหม่เกตุ ครู

กรรมการ

๖.นางสาวชานันดา จำปาทอง ครู

กรรมการ

๗.นายจิระศักดิ์ กรอบกระจก ครู

กรรมการ

๘.นายพัฒนพงศ์ พูลอุดร ครู

กรรมการ

๙.นางสาวลัดดาวลัย รุมนรัตน์ ครู

กรรมการ

๑๐.นางสาวอจจิมา บำรุงนา ครู

กรรมการ

๑๑.นางสาวจิราภรณ์ บุชา ครู

กรรมการ

๑๒.นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา ครู

กรรมการ

๑๓. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์ ครู

กรรมการ

๑๔. นางสาวศรัณยา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวชานันดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวมาริสา ญาณสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา

๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง

๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางบุญปลูก ประกอบมี	ครู	กรรมการ
๓.นางวนิดา แสดงฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	กรรมการ
๕.นางสาวชมภูณัฐ ใหม่เกตุ	ครู	กรรมการ
๖.นางสาวชานันดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๗.นายจิระศักดิ์ กรอบกระจก	ครู	กรรมการ
๘.นายพัฒนพงศ์ พูลอุดร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวอัจจิมา บำรุงนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผู้รับผิดชอบ ๑.นางสาวจิราภรณ์ บุษบา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวชานันดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๓.นางสาวดาวรุ่ง บุญเสนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเบญจมาพร แสงจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรัณยา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชานัดดา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวมารีสา ญาณสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวลัดดาวัลย์ รุมนรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจจิมา บำรุงนา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศรัณยา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลสถิติ ข้อเท็จจริง หรือร่องรอยการประเมินต่างๆ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย

๒. สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วส่งผลการประเมินหรือหลักฐานให้แก่ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

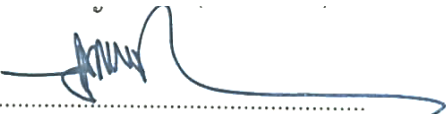
๑. นางสาวอรชนก ขาวอุบล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวีศา ทวีวิทย์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวมารีสา ญาณสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมเข้ารูปล่ม เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

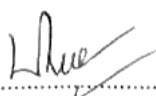
(ลงชื่อ) 

(นายสามารถ กองโชค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภวนารังสี)

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) มีมติเห็นชอบ รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือ ของคณะครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าการรายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ).....

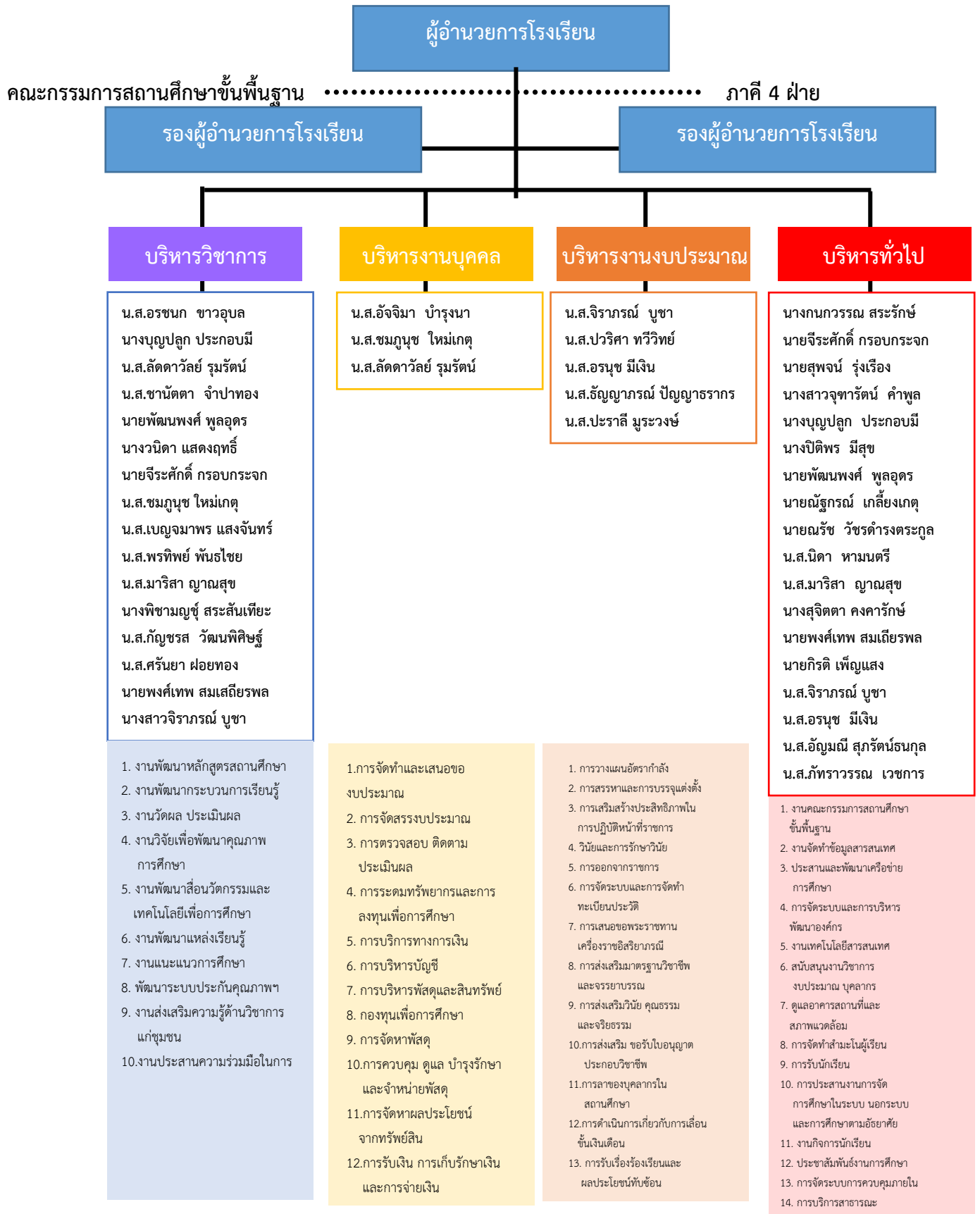
(ดร.ปฐมพงศ์ สุขเลิศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)



โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)



หลักสูตรโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศโดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้ครบทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) ยังคงใช้หลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กอบรับในขณะนี้มั่นนโยบายด้านการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในชาติได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย และกำหนดค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อสร้างคนไทยที่เข้มแข็งนำไปสู่การสร้างสรรคประเทศไทยให้เข้มแข็ง ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาไทยในประเด็นของการพัฒนาการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการเตรียมพลเมืองของชาติไปสู่การเป็นพลเมืองดีที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะมีการกำหนดสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แล้ว และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ จึงนำมาสู่การบูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (รายวิชาสังคมศึกษา) โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความเป็นไทย รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความปรองดอง สมานฉันท์ และความมีวินัยในตนเอง เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบความคิดในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ สืบสานงานพระราชดำริ สู่ผืนดินกนกนวัตกร สร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม ก้าวนำสู่สากล

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ความตั้งใจจริงเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะเหล่านี้สอดแทรกบูรณาการในมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถพัฒนาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการประกวดมารยาท โครงการยกย่องประกาศเกียรติคุณผู้ประพฤติตนดีงาม เป็นต้น

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม						
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม ความพร้อม และ จุดเน้น*	} ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง			} ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	} ๑๒๐					
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - ชุมนุม		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน ฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาทั้งหมด (ชั่วโมง)	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง (๕ นก.)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว			
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)ชม./ปี	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)ชม./ปี	๕
ว๑๑๒๐๑	Computing	๔๐	๑
ส๑๑๒๐๑	ธรรมศึกษา	๔๐	๑
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
อ๑๑๒๐๑	การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	๗๐	(๒)
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
	๑ ดนตรีไทย	๔๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๒๐๐)ชม./ปี	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)ชม./ปี	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)ชม./ปี	๕
ว๑๒๒๐๑	Presenter	๔๐	๑
ส๑๒๒๐๑	ธรรมศึกษา	๔๐	๑
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
อ๑๒๒๐๑	การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	๗๐	(๒)
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
	๑ คนตรีไทย	๔๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๒๐๐)ชม./ปี	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)ชม./ปี	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)ชม./ปี	๕
ว๑๓๒๐๑	Kid Bright	๔๐	๑
ส๑๓๒๐๑	ธรรมศึกษา	๔๐	๑
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
อ๑๓๒๐๑	การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	๗๐	(๒)
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
	๑ คนตรีไทย	๔๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๒๐๐)ชม./ปี	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)ชม./ปี	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๔๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๖๐)ชม./ปี	๔
ว๑๔๒๐๑	Coding	๔๐	๑
ส๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
อ๑๔๒๐๑	การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	๗๐	(๒)
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
๑๐ คนตรีไทย		๔๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๒๐๐)ชม./ปี	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)ชม./ปี	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๖๐)ชม./ปี	๔
ว๑๕๒๐๑	Programmer	๔๐	๑
ส๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
อ๑๕๒๐๑	การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	๗๐	(๒)
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
๐๑ ดนตรีไทย		๔๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๒๐๐)ชม./ปี	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)ชม./ปี	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๖๐)ชม./ปี	๔
ว๑๖๒๐๑	Daily Program	๔๐	๑
ส๑๖๒๓๕	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
อ๑๖๒๐๑	การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	๗๐	(๒)
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
	๑ ดนตรีไทย	๔๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๒๐๐)ชม./ปี	๓๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน/รายการกิจกรรม		น.ก. (ชม./ภาค)	รายวิชาพื้นฐาน/รายการกิจกรรม		น.ก. (ชม./ภาค)
		๑๑ (๔๔๐)			๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๒	เทคโนโลยี(ออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ฯ	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๓	ทัศนศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๔	ดนตรี นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
๔ รายวิชา (๒.๕ นก.) รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม ๔ รายวิชา (๒.๕ นก.)		๒.๕ (๑๐๐)
๑	ว๒๑๒๐๑ Multimedia and E-sports	๐.๕ (๒๐)	๑	ว๒๑๒๐๒ Interactive Multimedia	๐.๕ (๒๐)
๒	ส๒๑๒๐๑ ธรรมศึกษา	๐.๕ (๒๐)	๒	ส๒๑๒๐๒ ด้านทุจริต	๐.๕ (๒๐)
๓	ศ๒๑๒๐๑ ทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)	๓	ศ๒๑๒๐๒ ทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น ๒	๐.๕ (๒๐)
๔	ง๒๑๒๐๑ โสณสู่อาชีพ	๐.๕ (๒๐)	๔	ง๒๑๒๐๒ แปรรูปอาหารสู่อาชีพ	๐.๕ (๒๐)
๕	อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕ (๒๐)	๕	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
● กิจกรรมแนะแนว		๒๐	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๕	- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๕
- ชุมนุม		๒๐	- ชุมนุม		๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕
ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี			ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชาพื้นฐาน/รายกิจกรรม		นก. (ชม./ภาค)	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน/รายกิจกรรม		นก. (ชม./ภาค)	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย		๑.๕ (๖๐)		ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย		๑.๕ (๖๐)	
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑.๕ (๖๐)		ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์		๑.๕ (๖๐)	
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์		๑.๕ (๖๐)		ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์		๑.๕ (๖๐)	
ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี(ออกแบบและเทคโนโลยี)		๐.๕ (๒๐)		ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)		๐.๕ (๒๐)	
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ		๑.๕ (๖๐)		ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ		๑.๕ (๖๐)	
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๐.๕ (๒๐)		ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์		๐.๕ (๒๐)	
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา		๐.๕ (๒๐)		พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา		๐.๕ (๒๐)	
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา		๐.๕ (๒๐)		พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา		๐.๕ (๒๐)	
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์		๐.๕ (๒๐)		ศ๒๒๑๐๓ ทัศนศิลป์		๐.๕ (๒๐)	
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์		๐.๕ (๒๐)		ศ๒๒๑๐๔ ดนตรี นาฏศิลป์		๐.๕ (๒๐)	
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ		๐.๕ (๒๐)		ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ		๐.๕ (๒๐)	
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑.๕ (๖๐)		อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ		๑.๕ (๖๐)	
รายวิชาเพิ่มเติม ๔ รายวิชา (๒.๕ นก.)		๒.๕ (๑๐๐)		รายวิชาเพิ่มเติม ๔ รายวิชา (๒.๕ นก.)		๒.๕ (๑๐๐)	
๑	ว๒๒๒๐๑ Innovation and Technology	๐.๕ (๒๐)		๑	ว๒๒๒๐๒ Digital Painting and Illustration	๐.๕ (๒๐)	
๒	ส๒๒๒๐๑ ธรรมศึกษา	๐.๕ (๒๐)		๒	ส๒๒๒๐๒ ด้านทุจริต	๐.๕ (๒๐)	
๓	ศ๒๒๒๐๑ ปฏิบัติแม่เลเดียน ๑	๐.๕ (๒๐)		๓	ศ๒๒๒๐๒ ปฏิบัติแม่เลเดียน ๒	๐.๕ (๒๐)	
๔	ง๒๒๒๐๑ อาหารไทยสู่อาชีพ	๐.๕ (๒๐)		๔	ง๒๒๒๐๒ ขนมไทยสู่อาชีพ	๐.๕ (๒๐)	
๕	อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕ (๒๐)		๕	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕ (๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕		● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชาพื้นฐาน/รายกิจกรรม		นก. (ชม./ภาค)	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน/รายกิจกรรม		นก. (ชม./ภาค)	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย		๑.๕ (๖๐)		ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย		๑.๕ (๖๐)	
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑.๕ (๖๐)		ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์		๑.๕ (๖๐)	
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์		๑.๕ (๖๐)		ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์		๑.๕ (๖๐)	
ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี(ออกแบบและเทคโนโลยี)		๐.๕ (๒๐)		ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)		๐.๕ (๒๐)	
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ		๑.๕ (๖๐)		ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ		๑.๕ (๖๐)	
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๐.๕ (๒๐)		ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์		๐.๕ (๒๐)	
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา		๐.๕ (๒๐)		พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา		๐.๕ (๒๐)	
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา		๐.๕ (๒๐)		พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา		๐.๕ (๒๐)	
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์		๐.๕ (๒๐)		ศ๒๓๑๐๓ ทักษะศิลป์		๐.๕ (๒๐)	
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์		๐.๕ (๒๐)		ศ๒๓๑๐๔ ดนตรี นาฏศิลป์		๐.๕ (๒๐)	
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ		๐.๕ (๒๐)		ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ		๐.๕ (๒๐)	
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑.๕ (๖๐)		อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ		๑.๕ (๖๐)	
รายวิชาเพิ่มเติม ๔ รายวิชา (๒.๕ นก.)		๒.๕ (๑๐๐)		รายวิชาเพิ่มเติม ๔ รายวิชา (๒.๕ นก.)		๒.๕ (๑๐๐)	
๑	ว๒๓๒๐๑ Digital platform	๐.๕ (๒๐)		๑	ว๒๓๒๐๒ Graphic design	๐.๕ (๒๐)	
๒	ส๒๓๒๐๑ ธรรมศึกษา	๐.๕ (๒๐)		๒	ส๒๓๒๐๒ ด้านทุจริต	๐.๕ (๒๐)	
๓	ศ๒๓๒๐๑ ปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ๑	๐.๕ (๒๐)		๓	ศ๒๓๒๐๒ ปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ๒	๐.๕ (๒๐)	
๔	ง๒๓๒๐๑ ขนมอบสู่อาชีพ	๐.๕ (๒๐)		๔	ง๒๓๒๐๒ อาหารว่างสู่อาชีพ	๐.๕ (๒๐)	
๕	อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕ (๒๐)		๕	อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕ (๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕		● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐	

เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๒). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘. (๒๕๖๒). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

———. (๒๕๕๔). แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: ชุมชน สหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

———. (๒๕๖๑). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

———. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). คู่มือการขยายผลการสัมมนาเชิง ปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.