



คู่มืองานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่าง ๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ เพื่อเป็นคู่มือแก่ครูประจำชั้นและผู้สนใจ ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้ศึกษา ไม่มากก็น้อย ถ้าข้อความหรือเนื้อหาในเอกสารฉบับนี้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างไร คณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปฏิทินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑
บทนำ	๒
การเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕
แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	๗
แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑๓
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	๑๗
แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน(รายชั้นเรียน)	๑๘
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๒๒
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) (อายุ ๗-๑๒ ปี)	๒๘
แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวระดับประถม	๓๑
แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวระดับมัธยม	๓๒
แบบติดตามนักเรียนกลุ่มมีปัญหา	๓๓
บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	๓๔
บันทึกการส่งต่อภายในโรงเรียน(โดยครูประจำชั้น)	๓๕
แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	๓๖
แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม	๓๗
สรุปแบบทดสอบค้นหาตนเองค้นพบอาชีพ	๓๘
แบบฟอร์มขอรับทุนการศึกษาประเภท ทุนเรียนดี	๔๑
แบบฟอร์มขอรับทุนการศึกษาประเภท ทุนยากจน	๔๓
แบบฟอร์มการศึกษากรณี(Case Study)	๔๖
บรรณานุกรม	
คณะผู้จัดทำ	

ปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

ที่	รายการ	ระยะเวลา	การดำเนินงาน
๑	จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ครั้งที่ ๑	พ.ค.	- กำหนดจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ครั้งที่ ๑ - สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน - รายงานการจัดกิจกรรมให้สพป.อย.๑ ทราบ
๒	จัดกิจกรรมเดือนเยี่ยมบ้านนักเรียน ครั้งที่ ๑	มิ.ย.	- กำหนดจัดกิจกรรม เดือนเยี่ยมบ้าน นักเรียน
๓	คัดกรองนักเรียนรายบุคคลด้านต่างๆ เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยง	ก.ค.- ส.ค.	- คัดกรองนักเรียนด้านต่างๆ - รายงานผลการคัดกรองให้สพป.อย.๑ ทราบ
๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนตามผลการคัด กรองนักเรียนด้านต่างๆ	ก.ย.- ต.ค.	- นำผลการคัดกรองนักเรียนด้านต่างๆ มาจัดกิจกรรมส่งเสริมฯ
๕	จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ครั้งที่ ๒	พ.ย.	- กำหนดจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ครั้งที่ ๒ - รายงานการจัดกิจกรรมให้สพป.อย.๑ ทราบ
๖	จัดกิจกรรมเดือนเยี่ยมบ้านนักเรียน ครั้งที่ ๒	ธ.ค.	- กำหนดจัดกิจกรรม เดือนเยี่ยมบ้าน นักเรียนครั้งที่ ๒ - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ สพป.อย.๑ ทราบ
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน สิ้นปีการศึกษา	มี.ค.	- รายงานให้สพป.อย.๑ ทราบ

บทนำ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายรวมถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูประจำชั้นตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑.๑ ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ ๑.๒ ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม ๑.๓ ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน ๑.๔ ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก ๑) ระเบียบสะสม ๒) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) นักเรียน (SDQ) ๓) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) อารมณ์ (E.Q.) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	๑) ระเบียบสะสม ๒) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ๓) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง
๒. การคัดกรองนักเรียน ๒.๑ กลุ่มปกติ ๒.๒ กลุ่มเสี่ยง ๒.๓ กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก ๑) ระเบียบสะสม ๒) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) หรือ ๓) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	๑) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน ๒) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
๓. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ ๑) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ๒) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ ๓) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	๑) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน ๒) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน ๓) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน * อื่น ๆ
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญห (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	๑) ให้การปรึกษาเบื้องต้น ๒) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน ๒.๑ กิจกรรมในห้องเรียน ๒.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒.๓ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) ๒.๔ กิจกรรมซ่อมเสริม ๒.๕ กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	๑) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ๕ กิจกรรม ๒) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ส่งต่อ ๕.๑ ส่งต่อภายใน ๕.๒ ส่งต่อภายนอก	๑) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูอนามัย เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน ๒) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	๑) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน ๒) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

หมายเหตุ ระดับชั้นต่างๆ สามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน

๓. การส่งเสริมนักเรียน
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
๕. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูประจำชั้นในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
๒. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ
 - ๒.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - ๑) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ๒) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - ๓) ข้อมูลจากระเบียบสะสม (SDQ)
 - ๔) ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
 - ๒.๒ การคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก
 - ๑) ระเบียนสะสม (ปพ.๘)
 - ๒) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
 - ๓) การสัมภาษณ์ ฯลฯ
 - ๒.๓ การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - ๑) กิจกรรมโฮมรูม
 - ๒) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)
 - ๒.๔ การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - ๑) การให้การปรึกษาเบื้องต้น
 - ๒) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - ๓) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buddy)
 - ๔) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
 - ๕) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น
 - ๒.๕ การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไป (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)
 - ๑) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)
 - ๒) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)
 - ๓) ครูอนามัยโรงเรียน (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ
๓. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)
๔. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ

๕. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้น

คณะกรรมการทีมประสานงาน

๑. ระเบียบสะสม(ปพ.๘)
๒. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
๓. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๔. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน
๕. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)
๖. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
๗. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหานักเรียน
๘. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูประจำชั้น
๙. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
๑๐. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
๑๑. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. บันทึกการประชุมระดับชั้น

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

๑. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- ๑.๑ เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ ทางครอบครัวของนักเรียน
- ๑.๒ เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- ๑.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- ๑.๔ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียน ที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

๒. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้านยึดหลักการดังนี้

๒.๑ ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครองก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด

๒.๒ ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูลเรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น

๒.๓ ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน

๒.๔ พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน

๒.๕ ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง

๒.๖ พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน

๒.๗ หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือ โรงเรียน

๒.๘ การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป

๒.๙ รับผิดชอบที่กข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน ซึ่งอาจใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้านดังตัวอย่าง ข้างต้น

-ดล.๑-

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/น.ส/ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย X ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของ
 นักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง ๖ เดือนที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงแน่นอน
๑. ใส่ใจกับความรู้สึกคนอื่น			
๒. อยู่ไม่สุข เคลื่อนไหวมาก ไม่สามารถอยู่นิ่งได้นาน			
๓. บ่นปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือคลื่นไส้บ่อยๆ			
๔. เต็มใจแบ่งปันกับเด็กอื่น(ขนม ของเล่น ดินสอ ฯลฯ)			
๕. แผลงฤทธิ์บ่อย หรืออารมณ์ร้อน			
๖. ค่อนข้างอยู่โดดเดี่ยวมักเล่นตามลำพัง			
๗. โดยปกติแล้วเชื่อฟัง ทำตามผู้ใหญ่บอก			
๘. มีความกังวลหลายเรื่อง ดูเหมือนกังวลบ่อย			
๙. ช่วยเหลือถ้ามีใครบาดเจ็บ ไม่สบายใจหรือเจ็บป่วย			
๑๐. หยุกหยิก หรือตื่นไปตื่นมาตลอดเวลา			
๑๑. มีเพื่อนสนิทอย่างน้อยหนึ่งคน			
๑๒. มีเรื่องทะเลาะหรือรังแกเด็กอื่นบ่อยๆ			
๑๓. ไม่มีความสุข เศร้าหรือร้องไห้บ่อยๆ			
๑๔. โดยทั่วไปเป็นที่ชอบพอของเด็กอื่น			
๑๕. วอกแวกง่ายไม่มีสมาธิ			
๑๖. วิดกกังวลหรือติดแงเมื่ออยู่ในสถานการณ์ใหม่เสียความ มั่นใจง่าย			
๑๗. ใจดีกับเด็กที่อายุน้อยกว่า			
๑๘. พุดบดหรือขี้โกงบ่อยๆ			
๑๙. ถูกเด็กคนอื่นแกล้งหรือรังแก			
๒๐. มักอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กอื่น)			
๒๑. คิดก่อนทำ			
๒๒. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
๒๓. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเข้ากับเด็กอื่น			
๒๔. มีความกลัวหลายเรื่อง หวาดกลัวง่าย			
๒๕. มีสมาธิในการติดตามทำงานจนเสร็จ			

(ด้านหลัง)

ส่วนที่ ๒

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ "มีปัญหา..." โปรดตอบข้อ ๑ - ๔ ต่อไปนี้ด้วย

๑. ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า ๑ เดือน | ☐ ๑ - ๕ เดือน |
| ☐ ๖ - ๑๒ เดือน | ☐ มากกว่า ๑ ปี |

๒. เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

๓. ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

การคบเพื่อน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การเรียนรู้ในห้องเรียน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

๔. ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
ครูประจำชั้น

การให้คะแนนและการแปลผล
แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

๑. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๓	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	๐	๑	๒
๘	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	๐	๑	๒
๑๓	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	๐	๑	๒
๑๖	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	๐	๑	๒
๒๔	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	๐	๑	๒
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ ปกติ (๐ - ๓)	๐ เสี่ยง (๔)	๐ มีปัญหา (๕ - ๑๐)

๒. ด้านพฤติกรรมเกรเร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๕	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	๐	๑	๒
๗	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	๒	๑	๐
๑๒	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	๐	๑	๒
๑๘	ชอบโกหก หรือซื่โกง	๐	๑	๒
๒๒	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	๐	๑	๒
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ ปกติ (๐ - ๓)	๐ เสี่ยง (๔)	๐ มีปัญหา (๕ - ๑๐)

๓. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๒	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	๐	๑	๒
๑๐	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	๐	๑	๒
๑๕	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	๐	๑	๒
๒๑	คิดก่อนทำ	๒	๑	๐
๒๕	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	๒	๑	๐
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ ปกติ (๐ - ๕)	๐ เสี่ยง (๖)	๐ มีปัญหา (๗ - ๑๐)

๔. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๖	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	๐	๑	๒
๑๑	มีเพื่อนสนิท	๒	๑	๐
๑๔	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	๒	๑	๐
๑๙	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	๐	๑	๒
๒๓	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	๐	๑	๒
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ ปกติ (๐ - ๕)	๐ เสี่ยง (๖)	๐ มีปัญหา (๗ - ๑๐)

๕. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	๐	๑	๒
๔	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	๐	๑	๒
๙	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	๐	๑	๒
๑๗	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	๐	๑	๒
๒๐	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	๐	๑	๒
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐)		๐ ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม

(ฉบับครูประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม ๔ ด้าน)	๐ - ๑๕	๑๖ - ๑๗	๑๘ - ๔๐
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
๑. พฤติกรรมด้านอารมณ์	๐ - ๓	๔	๕ - ๑๐
๒. พฤติกรรมเกร	๐ - ๓	๔	๕ - ๑๐
๓. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	๐ - ๕	๖	๗ - ๑๐
๔. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	๐ - ๕	๖	๗ - ๑๐
๕. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐)		ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)

การแปลผล (ด้านหลัก) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*๓. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			๐	๐	๑	๒
*๔. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	๐	๐	๑	๒
✓	✓	☐ การคบเพื่อน	๐	๐	๑	๒
✓	✓	☐ การเรียนในห้องเรียน	๐	๐	๑	๒
✓		☐ กิจกรรมยามว่าง	๐	๐	๑	๒
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม ๐ คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม ๑ - ๒ คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม ๓ - ๑๐ คะแนน			มีปัญหา

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม

(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม ๔ ด้าน)	๐ - ๑๕	๑๖ - ๑๗	๑๘ - ๔๐
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
๑. พฤติกรรมด้านอารมณ์	๐ - ๓	๔	๕ - ๑๐
๒. พฤติกรรมเกร	๐ - ๓	๔	๕ - ๑๐
๓. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	๐ - ๕	๖	๗ - ๑๐
๔. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	๐ - ๕	๖	๗ - ๑๐
๕. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐)		ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*๓. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			๐	๐	๑	๒
*๔. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	๐	๐	๑	๒
✓	✓	☐ การคบเพื่อน	๐	๐	๑	๒
✓	✓	☐ การเรียนในห้องเรียน	๐	๐	๑	๒
✓		☐ กิจกรรมยามว่าง	๐	๐	๑	๒
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม ๐ คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม ๑ - ๒ คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม ๓ - ๑๐ คะแนน			มีปัญหา

-ดล.๒-

แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-สกุล (นาย/น.ส./ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ความสามารถพิเศษ (ความถนัดและความสนใจในวิชาที่เรียน)

[] มี

[] ไม่มี

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.....

๒.....

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.....

๒.....

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.....

๒.....

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.....

๒.....

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.....

๒.....

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑.....

๒.....

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑.....

๒.....

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑.....

๒.....

[] อื่นๆ

๑.....

๒.....

๒. ด้านการเรียนรู้

- | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง | ☐ มีปัญหา |
|---|--|----------------------------------|
| ☐ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๑.๐๐-๒.๐๐ | ☐ ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ข้อ | |
| ☐ ติด ๐, ร, มส, มผ ๑-๒ วิชา/๑ ภาคเรียน | ☐ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับ ๑ | |
| ☐ ไม่เข้าเรียน ๑-๒ ครั้ง/รายวิชา | ☐ ผลการเรียนรู้ต่ำกว่า ๑.๐๐ | |
| ☐ มาเรียนสาย ๓ ครั้งต่อสัปดาห์ | ☐ ติด ๐, ร, มส, มผ มากกว่า ๒ วิชา/๑ ภาคเรียน | |
| ☐ ไม่ตั้งใจเรียนขณะครูสอน | ☐ มาเรียนสายมากกว่า ๓ ครั้งต่อสัปดาห์ | |
| ☐ ไม่มีอุปกรณ์การเรียนมาเรียน หรือ นำอุปกรณ์การเรียนมาไม่ครบ | ☐ ไม่เข้าเรียนหลายครั้งโดยไม่มีเหตุจำเป็น | |
| ☐ อ่านสะกดคำไม่ได้ | ☐ สมาธิสั้น | |
| ☐ ไม่รู้ความหมายของคำ | ☐ ขาดเรียนบ่อยมากกว่า ๑ วัน/สัปดาห์ | |
| ☐ จับใจความสำคัญไม่ได้ | ☐ ไม่ส่งงานมากกว่า ๒ วิชา | |
| ☐ เขียนตัวอักษรไม่ได้ | ☐ ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไป | |
| ☐ เขียนไม่ได้ใจความ | ☐ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความไม่ผ่าน | |
| ☐ คำนวน บวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้ | | |
| ☐ ไม่ส่งงาน ๑-๒ วิชา | | |

๓. ด้านสุขภาพ

- | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง | ☐ มีปัญหา |
|--|--|----------------------------------|
| ☐ ร่างกายไม่แข็งแรง | ☐ มีภาวะทุพโภชนาการ | |
| ☐ มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย | ☐ มีความพิการทางร่างกาย | |
| ☐ มีปัญหาด้านสายตา (สวมแว่น/คอนแทคเลนส์) | ☐ ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง | |
| ☐ มีปัญหาด้านสายตา (ไม่สวมแว่น/คอนแทคเลนส์) | ☐ มีความบกพร่องทางการได้ยิน | |
| | ☐ สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ | |

๔. ด้านเศรษฐกิจ

- | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง | ☐ มีปัญหา |
|---|--|----------------------------------|
| ☐ รายได้ครอบครัว ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน | ☐ รายได้ครอบครัวต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน | |
| ☐ บิดาหรือมารดาตกงาน (๑ คน) แต่รายได้มากกว่า ๕,๐๐๐ บาท | ☐ บิดาและมารดาตกงาน(ทั้ง ๒ คน) | |
| ☐ รายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน | ☐ ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก | |

๕. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

- | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง | ☐ มีปัญหา |
|---|---|----------------------------------|
| ☐ พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่ | ☐ ไม่มีผู้ดูแล | |
| ☐ ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด
หรือใกล้แหล่งมั่วสุม / สถานเริงรมย์ | ☐ มีความขัดแย้งและมีการใช้
ความรุนแรงในครอบครัว | |
| ☐ อยู่หอพัก | ☐ ถูกทารุณ / ทำร้ายจากบุคคลใน
ครอบครัว | |
| ☐ มีบุคคลเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง | ☐ ถูกล่วงละเมิดทางเพศ | |
| ☐ บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด | ☐ สู้บบุหรี่ / ภัยไข้ / ของมีเงินมา | |
| ☐ บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน | ☐ เล่นการพนัน | |
| ☐ มีความขัดแย้ง / ทะเลาะกันในครอบครัว | | |

๖. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

- | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง | ☐ มีปัญหา |
|--|--|----------------------------------|
| ☐ คบเพื่อนในกลุ่มใช้สารเสพติด
เช่น บุหรี่ , สุรา | ☐ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด | |
| ☐ สมาชิกในครอบครัวข้องเกี่ยวกับยาเสพติด | ☐ ใช้หรือเสพเองมากกว่า ๒ ครั้ง | |
| ☐ เคยลองสูบบุหรี่ / ภัยไข้ / ของมีเงินมา | ☐ มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด | |
| | ☐ เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือสารเสพติด อื่นๆ | |

๗. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

- | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง | ☐ มีปัญหา |
|---|--|----------------------------------|
| ☐ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร | ☐ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรบ่อยๆ | |
| ☐ พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย | ☐ หรือเป็นประจำ | |
| ☐ มีประวัติทะเลาะวิวาท | ☐ ทะเลาะวิวาทบ่อยๆ | |
| ☐ ก้าวร้าว เกร | ☐ ทำร้ายร่างกายผู้อื่น | |

๘. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

- | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง | ☐ มีปัญหา |
|---|---|----------------------------------|
| ☐ อยู่ในกลุ่มประพัตินเหมือนเพศตรงข้าม | ☐ ประพัตินเหมือนเพศตรงข้าม | |
| ☐ ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วง
ละเมิดทางเพศ | ☐ ขาดเรียนไปกับคู่นอนเสมอๆ | |
| ☐ จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกัน
สองต่อสองบ่อยครั้ง | ☐ อยู่ด้วยกัน | |
| ☐ อยู่ในกลุ่มขายบริการ | ☐ ตั้งครรภ์ | |
| ☐ ใช้เครื่องมือสื่อสารเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง | ☐ ขายบริการทางเพศ | |
| | ☐ มีการมั่วสุมทางเพศ | |
| | ☐ หมกมุ่นในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่
เกี่ยวข้องกับทางเพศ | |

๙. ด้านการติดเกม

☐ ปกติ☐ เสี่ยง☐ มีปัญหา

- | | |
|--------------------------------------|--|
| [] เล่นเกมเกินวันละ ๑ ชั่วโมง | [] ใช้เวลาเล่นเกมเกิน ๒ ชั่วโมง |
| [] ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | [] หงุดหงิด อุนเฉียว อารมณ์รุนแรง |
| [] เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน | [] บุคลิกภาพผิดไปจากเดิม |
| [] ใช้จ่ายเงินผิดปกติ | [] ขาดความรับผิดชอบ |
| [] อยู่ในกลุ่มเพื่อนเล่นเกม | [] หมกมุ่น จ้องจ้องในการเล่น |
| [] ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน | [] ใช้เงินสิ้นเปลือง โกหก ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม |

๑๐. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- [] มีความบกพร่องทางการเห็น
- [] มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- [] มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- [] มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ
- [] มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- [] มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- [] มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- [] ออทิสติก
- [] มีสมาธิสั้น
- [] พิการซ้ำซ้อน (มีความบกพร่องตั้งแต่ ๒ ประเภทขึ้นไป)
- [] อื่นๆ (ระบุ)

๑๑. ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

☐ ปกติ☐ เสี่ยง☐ มีปัญหา

- | | |
|--|--|
| [] เคยใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการเรียนรู้การสอนโดยไม่จำเป็น | [] ใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการเรียนรู้การสอน ๒-๓ ครั้ง/วัน |
| [] เข้าใช้ MSN, Facebook ,Twitter หรือ chat เกินวันละ ๑ ชั่วโมง | [] เข้าใช้ MSN, Facebook, Twitter หรือ chat เกินวันละ ๒ ชั่วโมง |

ลงชื่อ ครูประจำชั้น
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา (สำหรับสถานศึกษา)

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) อำเภอพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

นักเรียน ชื่อ-สกุล ชื่อเล่น.....ชั้น/.....เลขที่.....
 ผู้ปกครอง ชื่อ-สกุล.....เกี่ยวข้องกับ.....
 สถานที่ บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ชื่อหมู่บ้าน.....ถนน.....
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....เบอร์โทรที่ติดต่อได้.....

ตอนที่ ๑ สถานภาพของนักเรียน

๑. เพศ () ชาย () หญิง
 ๒. พี่-น้อง () ลูกคนเดียว () มีพี่-น้อง ๒ คน () มีพี่-น้อง ๓ คน () มีพี่-น้อง ๔ คนขึ้นไป
 ๓. ได้เงินมาโรงเรียน วันละ () ไม่เกิน ๒๐ บาท () ๒๑ - ๓๐ บาท () ๓๑ - ๔๐ บาท () ๔๐ บาทขึ้นไป
 ๔. อาชีพของบิดา () เกษตรกรรม () รับจ้าง () ค้าขาย () รับราชการ () อื่นๆ.....
 ๕. อาชีพของมารดา () เกษตรกรรม () รับจ้าง () ค้าขาย () รับราชการ () อื่นๆ.....
 ๖. รายได้ของบิดา-มารดา / เดือน () ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท () ๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท
 () ๑๐,๐๐๑ - ๑๕,๐๐๐ บาท () ๑๕,๐๐๐ บาทขึ้นไป
 ๗. สภาพภายในบ้าน () มีห้องนอนส่วนตัว () นอนรวมกับพี่-น้อง () นอนรวมกับพ่อแม่ () ไม่มีห้องส่วนตัว
 ๘. งานที่นักเรียนต้องรับผิดชอบ () ทำความสะอาดบ้าน () ซักผ้า () ค้าขาย () ทำนา () อื่นๆ
 ๙. งานอดิเรก ของนักเรียน () เล่นกีฬา () อ่านหนังสือ () เล่นเกมส์ () เล่นดนตรี () อื่นๆ.....

ตอนที่ ๒ ความต้องการและความคิดเห็นของผู้ปกครอง/นักเรียน ต่อการโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

.....

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑. บทบาทนักเรียนในบ้าน () ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน () หารายได้พิเศษ () ไม่ได้ทำอะไรเลย
 ๒. สภาพครอบครัว () อยู่กับบิดา-มารดา () อยู่กับบุคคลอื่น ระบุ.....
 ๓. สภาพแวดล้อมของครอบครัว () สภาพบ้านแข็งแรง ปลอดภัย () สภาพแวดล้อมบ้าน / ชุมชน ปลอดภัย
 () สภาพแวดล้อมรอบบ้าน / ชุมชน มีความเสี่ยงต่อเด็ก
 ๔. บรรยากาศในครอบครัว ()อบอุ่น () ปล่อยปละละเลย
 ๕. การสนับสนุนด้านการเรียน (สอนการบ้าน ให้เรียนพิเศษ จัดหาสื่อ เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียน)
 () มี () ไม่มี
 ๖. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของเด็ก
 () พอใจ โดยมีพฤติกรรมที่พอใจ ดังนี้.....
 () ไม่พอใจ โดยมีพฤติกรรมที่ไม่พอใจ ดังนี้.....
 ๗. สรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่า นักเรียน
 () อยู่ในครอบครัวที่ปกติไม่พบปัญหาการเรียน () อยู่ในสภาพยากลำบาก () เสี่ยงต่อการกระทำผิด

ลงชื่อ.....(ผู้ปกครอง)

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....(ครูที่ไปเยี่ยมบ้าน)

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

-ดล.๔-

แบบสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำปีการศึกษา

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) อำเภอพระนครศรีอยุธยา

ชั้น.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

๑. เพศ

ชาย	จำนวน.....คน	หญิง	จำนวน.....คน
-----	--------------	------	--------------

๒. พี่ -น้อง

ลูกคนเดียว	จำนวน.....คน	มีพี่-น้อง ๒ คน	จำนวน.....คน
มีพี่-น้อง ๓ คน	จำนวน.....คน	มีพี่-น้อง ๔ คนขึ้นไป	จำนวน.....คน

๓. ได้เงินมาโรงเรียน วันละ

ไม่เกิน ๒๐ บาท	จำนวน.....คน	๒๑ - ๓๐ บาท	จำนวน.....คน
๓๑ - ๔๐ บาท	จำนวน.....คน	๔๐ บาทขึ้นไป	จำนวน.....คน

๔. อาชีพของบิดา

เกษตรกร	จำนวน.....คน	รับจ้าง	จำนวน.....คน
ค้าขาย	จำนวน.....คน	รับราชการ	จำนวน.....คน
อื่นๆ	จำนวน.....คน		

๕. อาชีพของมารดา

เกษตรกร	จำนวน.....คน	รับจ้าง	จำนวน.....คน
ค้าขาย	จำนวน.....คน	รับราชการ	จำนวน.....คน
อื่นๆ	จำนวน.....คน		

๖. รายได้ของบิดา-มารดา / เดือน

ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	จำนวน.....คน	๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท	จำนวน.....คน
๑๐,๐๐๑ - ๑๕,๐๐๐ บาท	จำนวน.....คน	๑๕,๐๐๐ บาทขึ้นไป	จำนวน.....คน

๗. สภาพภายในบ้าน

มีห้องนอนส่วนตัว	จำนวน.....คน	นอนรวมกับพี่-น้อง	จำนวน.....คน
นอนรวมกับพ่อ-แม่	จำนวน.....คน	ไม่มีห้องส่วนตัว	จำนวน.....คน

๘. งานที่นักเรียนต้องรับผิดชอบ

ทำความสะอาดบ้าน	จำนวน.....คน	ซักผ้า	จำนวน.....คน
ค้าขาย	จำนวน.....คน	ทำนา	จำนวน.....คน
อื่นๆ	จำนวน.....คน		

๙. งานอดิเรก ของนักเรียน

เล่นกีฬา	จำนวน.....คน	อ่านหนังสือ	จำนวน.....คน
เล่นเกม	จำนวน.....คน	เล่นดนตรี	จำนวน.....คน
อื่นๆ	จำนวน.....คน		

ตอนที่ ๒ ความต้องการและความคิดเห็นของผู้ปกครอง/นักเรียน ต่อการโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....

ตอนที่ ๓ สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑. บทบาทนักเรียนในบ้าน

ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน	จำนวน.....คน	หารายได้พิเศษ	จำนวน.....คน
ไม่ได้ทำอะไรเลย	จำนวน.....คน		

๒. สภาพครอบครัว

อยู่กับบิดา-มารดา	จำนวน.....คน	อยู่กับบุคคลอื่น	จำนวน.....คน
-------------------	--------------	------------------	--------------

๓. สภาพแวดล้อมของครอบครัว

สภาพบ้านแข็งแรง ปลอดภัย	จำนวน.....คน
-------------------------	--------------

สภาพแวดล้อมบ้าน/ชุมชน ปลอดภัย	จำนวน.....คน
-------------------------------	--------------

สภาพแวดล้อมรอบบ้าน/ชุมชน มีความเสี่ยงต่อเด็ก	จำนวน.....คน
--	--------------

๔. บรรยากาศในครอบครัว

อบอุ่น	จำนวน.....คน	ปล่อยปละละเลย	จำนวน.....คน
--------	--------------	---------------	--------------

๕. การสนับสนุนด้านการเรียนของครอบครัว (สอนการบ้าน ให้เรียนพิเศษ จัดหาสื่อ เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียน)

มี	จำนวน.....คน	ไม่มี	จำนวน.....คน
----	--------------	-------	--------------

๖. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของเด็ก

พอใจ	จำนวน.....คน	ไม่พอใจ	จำนวน.....คน
------	--------------	---------	--------------

๗. สรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่า นักเรียน

อยู่ในครอบครัวที่ปกติไม่เป็นปัญหากับการเรียน	จำนวน.....คน
--	--------------

อยู่ในสภาพยากลำบาก	จำนวน.....คน
--------------------	--------------

เสี่ยงต่อการกระทำผิด	จำนวน.....คน
----------------------	--------------

ตอนที่ ๔ ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของสถานศึกษาต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูประจำชั้น

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) (อายุ ๖ - ๑๑ ปี)

ชื่อ-สกุล(ด.ช./ด.ญ.) ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นกรออธิบายถึงอารมณ์ ความรู้สึกและพฤติกรรมของเด็กในช่วง ๔ เดือนที่ผ่านมาโปรดใส่เครื่องหมาย X ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับเด็กมากที่สุด

ที่	อารมณ์ ความรู้สึก พฤติกรรม	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ
๑	ไม่ใช้กำลังเวลาโกรธหรือไม่พอใจ				
๒	รู้จักรอคอยเมื่อยังไม่ถึงคราวหรือเวลาของตน				
๓	ยับยั้งที่จะทำอะไรตามอำเภอใจตนเอง				
๔	ต้องการอะไรต้องได้ทันที				
๕	เมื่อมีอารมณ์โกรธ ต้องใช้เวลานานกว่าจะหายโกรธ				
๖	หมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไป				
๗	ชี้แจงเหตุผลแทนการใช้กำลัง				
๘	ช่วยปกป้อง ดูแล และช่วยเหลือเด็กที่เล็กกว่า				
๙	เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเดือดร้อน				
๑๐	ใส่ใจหรือรู้ว่าใครชอบอะไร ไม่ชอบอะไร				
๑๑	เป็นที่พึ่งได้เมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ				
๑๒	ระมัดระวังที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนหรือเสียใจ				
๑๓	ไม่ช่วยเหลือหรือไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น				
๑๔	รู้จักให้กำลังใจผู้อื่น				
๑๕	รู้จักรับฟังผู้อื่น				
๑๖	รู้จักแสดงความห่วงใยผู้อื่น				
๑๗	มักสารภาพเมื่อทำผิด				
๑๘	ไม่ชอบแกล้งเพื่อน				
๑๙	ยอมรับว่าผิดเมื่อถูกถาม				
๒๐	เมื่อทำผิด มักแก้ตัวว่าไม่ได้ตั้งใจ				
๒๑	ยอมรับกฎเกณฑ์ เช่น ยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด				
๒๒	รู้จักขอโทษ				
๒๓	ยอมรับคำตำหนิหรือตักเตือนเมื่อทำผิด				
๒๔	มีความตั้งใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ ที่สนใจ				
๒๕	มีสมาธิในการทำงาน เช่น อ่านหนังสือได้นานๆ				
๒๖	พยายามทำงานที่ยากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง เช่น การบ้าน การฝีมือ				
๒๗	สนุกกับการแก้ปัญหายากๆ หรือท้าทาย เช่น ปัญหาการบ้านของเล่นที่แปลกๆ ใหม่ๆ				

ที่	อารมณ์ ความรู้สึก พฤติกรรม	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ
๒๘	เฉื่อยชา ไม่สนใจที่จะทำงานให้เสร็จ				
๒๙	บ่นหรือต่อรองว่างานต่างๆ ยากเกินกว่าที่จะทำได้ทั้งๆ ที่ ยังไม่ได้ลงมือทำ				
๓๐	ทำงานต่อไปจนเสร็จแม้ว่าเพื่อนๆ ไปเล่นแล้วก็ตาม				
๓๑	ไม่ท้อใจเมื่อประสบกับความผิดหวัง				
๓๒	หาทางตกลงกับเพื่อนหรือเด็กคนอื่นเมื่อเกิดขัดแย้งกัน				
๓๓	ไม่เอะอะโวยวายเมื่อพบปัญหาหรือความยุ่งยาก				
๓๔	รู้จักรอจังหวะหรือรอคอยเวลาที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา				
๓๕	เมื่อมีปัญหา จะคิดหาวิธีแก้หลายๆ ทาง				
๓๖	ร่วมกิจกรรมที่ตนไม่ชอบ หรือไม่ถนัดกับผู้อื่นได้				
๓๗	ท้าทายหรือทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่				
๓๘	กล้าแสดงความสามารถที่มีอยู่ต่อหน้าคนหมู่มาก				
๓๙	กล้าซักถามข้อสงสัย				
๔๐	เมื่อถูกถาม ใช้วิธีนิ่งเฉย แทนการตอบว่าไม่รู้				
๔๑	มักจะใช้ข้ออ้างเมื่อไม่กล้าทำอะไร				
๔๒	ไม่กล้าออกความเห็นเมื่ออยู่กับผู้อื่น				
๔๓	เล่าถึงความสำเร็จของตนเองให้ผู้ใหญ่ฟัง				
๔๔	ไม่อายในสิ่งที่ตนมีอยู่ เช่น ฐานะบ้าน อาชีพของพ่อแม่ รูปร่างหน้าตาความสามารถของตนเอง ฯลฯ				
๔๕	ภูมิใจที่ตนเองมีจุดดีหรือความสามารถพิเศษบางอย่าง เช่น เรียนเก่ง เล่นกีฬาเก่ง เล่นดนตรีได้				
๔๖	ภูมิใจที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ใหญ่ เช่น ดูแลน้อง ดูแล สัตว์เลี้ยงช่วยเหลืองานผู้ใหญ่				
๔๗	น้อยใจง่าย				
๔๘	รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจที่ผู้อื่นไม่ได้				
๔๙	พอใจกับผลการเรียนที่ได้ แม้จะไม่ดีเด่นมากนัก				
๕๐	เมื่อไม่ได้สิ่งที่ต้องการก็รู้จักยอมรับสิ่งทดแทนอย่างอื่น				
๕๑	แม้เกมหรือกีฬาแพ้ก็ไม่เสียใจนาน				
๕๒	แม้เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นก็เรียกร้องที่จะเอาให้ได้ตามที่ ต้องการ				
๕๓	หงุดหงิดอยู่นานเมื่อไม่ได้ตั้งใจ				
๕๔	เมื่อทำอะไรไม่ได้ตามต้องการจะผิดหวังมาก เช่น บ่น คร่ำครวญ หรือซึม				
๕๕	มีอารมณ์ขัน				
๕๖	เล่นสนุกสนานหรือล้อกันเล่นสนุกๆ ได้				
๕๗	เมื่ออยู่คนเดียวก็รู้จักหาสิ่งของมาทำให้ตัวเองเพลิดเพลินได้				

ที่	อารมณ์ ความรู้สึก พฤติกรรม	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ
๕๘	รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ด้วยการดูหนัง ฟังเพลง เล่นสนุก วาดรูป พูดคุยกับเพื่อน				
๕๙	เป็นคนแจ่มใส ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย				
๖๐	สนุกกับการแข่งขันแม้จะรู้ว่าไม่ชนะ				

สรุปรายงานผลการคัดกรองนักเรียน ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) (อายุ ๖-๑๑ ปี)

ชั้น..... จำนวนนักเรียน คน

ปีการศึกษา.....

ด้าน	รายการคัดกรอง	เกณฑ์คะแนน	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ดี	๑.ควบคุมตนเอง	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๒.การใส่ใจและเข้าใจ อารมณ์ผู้อื่น	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๓.การยอมรับถูกผิด	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
เก่ง	๔.มีความมุ่งมั่นพยายาม	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๕.มีการปรับตัวต่อปัญหา	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๖.มีความกล้าแสดงออก	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
สุข	๗.พอใจในตนเอง	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๘.รู้จักปรับใจ	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๙.รื่นเริงเบิกบาน	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูประจำชั้น

การแปลผลคะแนน
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(EQ) (๖-๑๑ ปี)
การให้คะแนน แบ่งเป็น ๒ กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ได้แก่ข้อ													
๑	๒	๓	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘
๑๙	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕
๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖	๔๙	๕๐	๕๑	๕๕	๕๖	๕๗
๕๘	๕๙	๖๐											
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง							ให้		๑	คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง							ให้		๒	คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง							ให้		๓	คะแนน			
ตอบจริงมาก							ให้		๔	คะแนน			

กลุ่มที่ ๒ ได้แก่ข้อ													
๔	๕	๖	๑๓	๒๐	๒๘	๒๙	๔๐	๔๑	๔๒	๔๗	๔๘	๕๒	๕๓
๕๔													
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง							ให้		๔	คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง							ให้		๓	คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง							ให้		๒	คะแนน			
ตอบจริงมาก							ให้		๑	คะแนน			

การแปลผลของคะแนน EQ ระดับประถมศึกษา(อายุ ๖-๑๑ ปี) รวม ดี เก่ง สุข
กลุ่มตัวอย่างอายุ ๖-๑๑ ปี

ต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนน ๐-๓๙
ปกติ คะแนน ๔๐-๔๙
สูงกว่าเกณฑ์ คะแนน ๕๐ ขึ้นไป

ตารางเปรียบเทียบคะแนนที่ได้ กับเกณฑ์ปกติคะแนนที่(T-Score Norms) ของทางลาดทางอารมณ์ในแต่ละด้าน ของนักเรียนอายุ ๖-๑๑ ปี

คะแนน ดิบที่ได้	ดี			เก่ง			สุข		
	๑.๑ ควบคุม อารมณ์	๑.๒ ใส่ใจ และ เข้าใจ อารมณ์ ผู้อื่น	๑.๓ ยอมรับ ผิด	๒.๑ มุ่งมั่น พยายาม	๒.๒ ปรับตัว ต่อ ปัญหา	๒.๓ กล้า แสดงออก	๓.๑ พอใจ ใน ตนเอง	๓.๒ รู้จัก ปรับใจ	๓.๓ เริ่ม เบิก บาน
๓ คะแนน									
๔ คะแนน									
๕ คะแนน									
๖ คะแนน					๒๒	๑๑	๑๑	๗	๙
๗ คะแนน	๑๐		๑๓	๑๓	๒๕	๑๔	๑๔	๑๐	๑๒
๘ คะแนน	๑๓		๑๕	๑๖	๒๗	๑๗	๑๗	๑๔	๑๕
๙ คะแนน	๑๖	๑๕	๑๘	๑๘	๓๐	๒๐	๒๐	๑๗	๑๘
๑๐ คะแนน	๑๙	๑๗	๒๐	๒๐	๓๓	๒๓	๒๓	๒๐	๒๑
๑๑ คะแนน	๒๒	๑๙	๒๓	๒๓	๓๕	๒๖	๒๖	๒๓	๒๔
๑๒ คะแนน	๒๕	๒๑	๒๕	๒๕	๓๘	๒๙	๒๙	๒๗	๒๖
๑๓ คะแนน	๒๘	๒๒	๒๘	๒๗	๔๑	๓๒	๓๒	๓๐	๒๙
๑๔ คะแนน	๓๑	๒๔	๓๐	๓๐	๔๓	๓๕	๓๕	๓๓	๓๒
๑๕ คะแนน	๓๔	๒๖	๓๓	๓๒	๔๖	๓๘	๓๘	๓๖	๓๕
๑๖ คะแนน	๓๗	๒๘	๓๕	๓๔	๔๙	๔๑	๔๑	๔๐	๓๘
๑๗ คะแนน	๔๐	๓๐	๓๘	๓๗	๕๑	๔๔	๔๔	๔๓	๔๑
๑๘ คะแนน	๔๓	๓๒	๔๐	๓๙	๕๔	๔๗	๔๘	๔๖	๔๓
๑๙ คะแนน	๔๖	๓๔	๔๓	๔๑	๕๗	๕๐	๕๑	๔๙	๔๖
๒๐ คะแนน	๔๘	๓๖	๔๕	๔๔	๕๙	๕๓	๕๔	๕๓	๔๘
๒๑ คะแนน	๕๑	๓๘	๔๘	๔๖	๖๒	๕๖	๕๗	๕๖	๕๒
๒๒ คะแนน	๕๔	๔๐	๕๐	๔๘	๖๔	๕๙	๖๐	๕๙	๕๕
๒๓ คะแนน	๕๗	๔๒	๕๓	๕๑	๖๗	๖๒	๖๓	๖๓	๕๘
๒๔ คะแนน	๖๐	๔๔	๕๕	๕๓	๗๐	๖๕	๖๖	๖๖	๖๐
๒๕ คะแนน	๖๓	๔๕	๕๘	๕๕					
๒๖ คะแนน	๖๖	๔๗	๖๐	๕๘					
๒๗ คะแนน	๖๙	๔๙	๖๓	๖๐					
๒๘ คะแนน	๗๒	๕๑	๖๕	๖๒					

คะแนน ดิบที่ได้	ดี			เก่ง			สุข		
	๑.๑ ควบคุม อารมณ์	๑.๒ ใส่ใจ และ เข้าใจ อารมณ์ ผู้อื่น	๑.๓ ยอมรับ ผิด	๒.๑ มุ่งมั่น พยายาม	๒.๒ ปรับตัว ต่อ ปัญหา	๒.๓ กล้า แสดงออก	๓.๑ พอใจ ใน ตนเอง	๓.๒ รู้จัก ปรับใจ	๓.๓ รื่นเริง เบิก บาน
๒๙ คะแนน		๕๓							
๓๐ คะแนน		๕๕							
๓๑ คะแนน		๕๗							
๓๒ คะแนน		๕๙							
๓๓ คะแนน		๖๑							
๓๔ คะแนน		๖๓							
๓๕ คะแนน		๖๕							
๓๖ คะแนน		๖๗							

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(EQ) (๑๒-๑๗ ปี)

ชื่อ - สกุล (นาย/น.ส/ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

โปรดใส่เครื่องหมาย X ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อที่	อารมณ์ ความรู้สึก พฤติกรรม	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
๑	เวลาโกรธหรือไม่สบาย ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน				
๒	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกกลัว				
๓	เมื่อถูกขัดใจฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้				
๔	ฉันสามารถคอยเพื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ				
๕	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย				
๖	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับไม่ได้				
๗	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				
๘	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของคนอื่นที่ฉันไม่รู้จัก				
๙	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด				
๑๐	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน				
๑๑	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป				
๑๒	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				
๑๓	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
๑๔	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				
๑๕	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ ขอโทษ ผู้อื่นได้				
๑๖	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของคนอื่นได้ยาก				
๑๗	ถึงแม้จะเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				
๑๘	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น				
๑๙	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร				
๒๐	แม้จะเป็นงานยากฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้				
๒๑	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จฉันรู้สึกหมดกำลังใจ				
๒๒	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ				
๒๓	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้				
๒๔	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ				
๒๕	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ				

ข้อที่	อารมณ์ ความรู้สึก พฤติกรรม	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
๒๖	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข				
๒๗	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				
๒๘	เมื่อต้องทำอะไรบางอย่างในเวลาเดียวกันฉันตัดสินใจได้ว่า จะทำอะไรก่อนหลัง				
๒๙	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ ไม่คุ้นเคย				
๓๐	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความ เคยชินกับฉัน				
๓๑	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย				
๓๒	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				
๓๓	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรับรู้				
๓๔	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
๓๕	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผล เพียงพอ				
๓๖	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่นฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขา ยอมรับได้				
๓๗	ฉันรู้สึกว่าด้อยกว่าคนอื่น				
๓๘	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด				
๓๙	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด				
๔๐	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก				
๔๑	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น				
๔๒	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				
๔๓	เมื่อมีเรื่องทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็น เรื่องผ่อนคลาย หรือสนุกสนาน				
๔๔	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และ วันหยุดพักผ่อน				
๔๕	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าฉัน				
๔๖	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่				
๔๗	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย				
๔๘	เมื่อวันว่างจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				
๔๙	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				
๕๐	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจาก ภาระหน้าที่				
๕๑	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ				
๕๒	ฉันทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ				

สรุปรายงานผลการคัดกรองนักเรียน ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) (อายุ ๑๒-๑๗ ปี)

ชั้น..... จำนวนนักเรียน คน

ปีการศึกษา.....

ด้าน	รายการคัดกรอง	เกณฑ์คะแนน	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ดี	๑.ควบคุมตนเอง	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๒.เห็นใจผู้อื่น	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๓.รับผิดชอบ	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
เก่ง	๔.มีแรงจูงใจ	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๕.ตัดสินใจและแก้ปัญหา	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๖.สัมพันธ์ภาพ	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
สุข	๗.ภูมิใจตนเอง	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๘.พอใจในชีวิต	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		
	๙.สุขสงบทางใจ	ต่ำกว่าเกณฑ์		
		ปกติ		
		สูงกว่าเกณฑ์		

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูประจำชั้น

การแปลผลคะแนน
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(EQ) (๑๒-๑๗ ปี)
การให้คะแนน แบ่งเป็น ๒ กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ได้แก่ข้อ													
๑	๔	๖	๗	๑๐	๑๒	๑๔	๑๕	๑๗	๒๐	๒๒	๒๓	๒๕	๒๘
๓๑	๓๒	๓๔	๓๖	๓๘	๓๙	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๖	๔๘	๔๙	๕๐
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง								ให้	๑	คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง								ให้	๒	คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง								ให้	๓	คะแนน			
ตอบจริงมาก								ให้	๔	คะแนน			

กลุ่มที่ ๒ ได้แก่ข้อ												
๒	๓	๕	๘	๙	๑๑	๑๓	๑๖	๑๘	๑๙	๒๑	๒๔	
๒๖	๒๗	๒๙	๓๐	๓๓	๓๕	๓๗	๔๐	๔๕	๔๗	๕๑	๕๒	
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง								ให้	๔	คะแนน		
ตอบจริงบางครั้ง								ให้	๓	คะแนน		
ตอบค่อนข้างจริง								ให้	๒	คะแนน		
ตอบจริงมาก								ให้	๑	คะแนน		

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ ๑๒ – ๑๗ ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	น้อยกว่า ๑๔๐	๑๔๐-๑๗๐	มากกว่า ๑๗๐
๑. องค์ประกอบดี	น้อยกว่า ๔๘	๔๘-๕๘	มากกว่า ๕๘
๑.๑ ควบคุมอารมณ์	น้อยกว่า ๑๓	๑๓-๑๗	มากกว่า ๑๗
๑.๒ เห็นใจผู้อื่น	น้อยกว่า ๑๖	๑๖-๒๐	มากกว่า ๒๐
๑.๓ รับผิดชอบ	น้อยกว่า ๑๖	๑๖-๒๒	มากกว่า ๒๒
๒. องค์ประกอบเก่ง	น้อยกว่า ๔๕	๔๕-๕๗	มากกว่า ๕๗
๒.๑ มีแรงจูงใจ	น้อยกว่า ๑๔	๑๔-๒๐	มากกว่า ๒๐
๒.๒ ตัดสินใจและ แก้ปัญหา	น้อยกว่า ๑๓	๑๓-๑๙	มากกว่า ๑๙
๒.๓ สัมพันธภาพกับ ผู้อื่น	น้อยกว่า ๑๔	๑๔-๒๐	มากกว่า ๒๐
๓. องค์ประกอบสุข	น้อยกว่า ๔๐	๔๐-๕๕	มากกว่า ๕๕
๓.๑ ภูมิใจในตนเอง	น้อยกว่า ๙	๙-๑๓	มากกว่า ๑๓
๓.๒ พึงพอใจในชีวิต	น้อยกว่า ๑๖	๑๖-๒๒	มากกว่า ๒๒
๓.๓ สุขสงบทางใจ	น้อยกว่า ๑๕	๑๕-๒๑	มากกว่า ๒๑

ข้อมูลส่วนตัวนักเรียนระดับประถมศึกษา

ชื่อ - สกุล (ด.ช./ด.ญ.).....ชื่อเล่น.....ชั้น.....
 ห้อง.....เลขที่..... เลขประจำตัวนักเรียน.....เลขประจำตัวประชาชน.....
 วัน/ เดือน /ปีเกิด ศาสนา..... หมู่โลหิต.....
 ชื่อ - สกุล บิดา.....อาชีพ.....รายได้.....บาท/เดือน
 ชื่อ - สกุล มารดา.....อาชีพ.....รายได้.....บาท/เดือน
 สถานภาพของบิดา-มารดา (ตอบเพียง ๑ ข้อ) ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต
☐ มารดาเสียชีวิต ☐ ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต ☐ อื่นๆระบุ.....
 ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่ที่ บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ถนน.....
 ขอย..... แขวง/ตำบล..... เขต/อำเภอ.....
 จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ(ตอบเพียง ๑ ข้อ) ☐ อยู่กับบิดาและมารดา ☐ อยู่กับบิดา ☐ อยู่กับมารดา
☐ อยู่กับพี่/น้อง (ไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา) ☐ อยู่กับญาติผู้ใหญ่/ผู้ปกครอง(ไม่ใช่บิดา มารดา)
☐ อยู่กับเพื่อน/คนรู้จัก
☐ พักอยู่คนเดียว(เช่าหอพัก/บ้านเช่า) ☐ อื่นๆระบุ.....
 ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง นาย/นาง/นางสาว.....เกี่ยวข้องเป็น.....อาชีพ.....
 ที่อยู่ของผู้ปกครอง บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... หมู่บ้าน.....
 ถนน.....ซอย..... แขวง/ตำบล.....
 เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๑. นักเรียน ๒. ผู้ปกครอง
 เพื่อนสนิทของนักเรียนในโรงเรียน คือ ชั้น.....ห้อง.....เบอร์โทรศัพท์.....

ข้อ	รายการ	ป...../.....	ป...../.....	ป...../.....
๑	ชื่อครูที่ปรึกษา	๑.	๑.	๑.
		๒.	๒.	๒.
๒	วิชาที่ชอบและเรียนได้ดี			
๓	วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด			
๔	ผลการเรียนเฉลี่ย			
๕	กิจกรรมชุมนุม			
๖	สิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง			
๗	สิ่งที่นักเรียนต้องการแก้ไขปรับปรุง			
๘	น้ำหนักและส่วนสูง	/.....	/.....	/.....
๙	อาชีพที่ใฝ่ฝัน			
๑๐	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ			

โรคประจำตัว

ข้อมูลส่วนตัวนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ชื่อ - สกุล (ด.ช./ด.ญ.).....ชื่อเล่น.....ชั้น.....
 ห้อง.....เลขที่..... เลขประจำตัวนักเรียน.....เลขประจำตัวประชาชน.....
 วัน/ เดือน /ปีเกิด ศาสนา..... หมู่โลหิต.....
 ชื่อ - สกุล บิดา.....อาชีพ.....รายได้.....บาท/เดือน
 ชื่อ - สกุล มารดา.....อาชีพ.....รายได้.....บาท/เดือน
 สถานภาพของบิดา-มารดา (ตอบเพียง ๑ ข้อ) ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต
☐ มารดาเสียชีวิต ☐ ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต ☐ อื่นๆระบุ.....
 ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่ที่ บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ถนน.....
 ซอย..... แขวง/ตำบล..... เขต/อำเภอ.....
 จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ(ตอบเพียง ๑ ข้อ) ☐ อยู่กับบิดาและมารดา ☐ อยู่กับบิดา ☐ อยู่กับมารดา
☐ อยู่กับพี่/น้อง (ไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา) ☐ อยู่กับญาติผู้ใหญ่/ผู้ปกครอง(ไม่ใช่บิดา มารดา)
☐ อยู่กับเพื่อน/คนรู้จัก
☐ พักอยู่คนเดียว(เช่าหอพัก/บ้านเช่า) ☐ อื่นๆระบุ.....
 ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง นาย/นาง/นางสาว..... เกี่ยวข้องเป็น.....อาชีพ.....
 ที่อยู่ของผู้ปกครอง บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... หมู่บ้าน.....
 ถนน.....ซอย..... แขวง/ตำบล.....
 เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๑. นักเรียน ๒. ผู้ปกครอง
 เพื่อนสนิทของนักเรียนในโรงเรียน คือ ชั้น.....ห้อง.....เบอร์โทรศัพท์.....

ข้อ	รายการ	ม...../.....	ม...../.....	ม...../.....
๑	ชื่อครูที่ปรึกษา	๑.	๑.	๑.
		๒.	๒.	๒.
๒	วิชาที่ชอบและเรียนได้ดี			
๓	วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด			
๔	ผลการเรียนเฉลี่ย			
๕	กิจกรรมชุมนุม			
๖	สิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง			
๗	สิ่งที่นักเรียนต้องการแก้ไขปรับปรุง			
๘	น้ำหนักและส่วนสูง	/.....	/.....	/.....
๙	อาชีพที่ใฝ่ฝัน			
๑๐	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ			

โรคประจำตัว

แบบติดตามนักเรียนกลุ่มมีปัญหา

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

[illegible]

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)

บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น
โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑. ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....
๒. วัน เดือน ปี.....เวลา.....
๓. สถานที่.....
๔. เหตุผลในการให้คำปรึกษา

๕. สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับเพื่อนนักเรียน

๖. การให้คำปรึกษาแนะแนว / การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เพื่อนนักเรียน

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ให้คำปรึกษา
...../...../.....

บันทึกเพิ่มเติม
การติดตามผลการให้คำปรึกษา

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูประจำชั้น
...../...../.....

แบบบันทึกการส่งต่อ

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน ☐ อาจารย์แนะแนว☐ ฝ่ายปกครอง

ด้วยนักเรียน ชื่อ ชั้น ม. / เลขประจำตัว

มีพฤติกรรมพอสรุปได้ดังนี้

.....

.....

.....

และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ดังนี้

.....

.....

.....

แต่ยังคงมีพฤติกรรมดังนี้

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ให้คำปรึกษา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น...../.....อายุ.....ปี
 ที่อยู่เลขที่.....หมู่ที่.....ต.....อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา
 บิดาชื่อ.....อาชีพ.....โทรศัพท์.....
 มารดาชื่อ.....อาชีพ.....โทรศัพท์.....
 นักเรียนที่อยู่บ้านใกล้เคียง ชื่อ.....ชั้น.....โทรศัพท์.....

[illegible]

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)
สัปดาห์ที่

วัน/เดือน/ปี	เรื่อง / กิจกรรม / ผลการจัดกิจกรรม	รายชื่อนักเรียนที่ไม่เข้าร่วม
จันทร์	๑. ตรวจสอบความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า	
	๒. อบรมเรื่อง	
	วัตถุประสงค์ของการอบรม	
	๒.๑	
	๒.๒	
อังคาร	๑. บันทึกการอ่าน	
	☐ บันทึก จำนวน คน ร้อยละ	
	☐ ไม่บันทึก จำนวน คน ร้อยละ	
	รายชื่อผู้ไม่บันทึก	
พุธ	๑. บันทึกการฟังเสียงตามสาย “สำนวนแพรวพราว”	
	๒. นักเรียนเล่าข่าว / เหตุการณ์	
	๒.๑ ชื่อ - สกุล (ผู้เล่าข่าว)	
	๒.๒ เรื่องที่เล่า	
	๒.๓ สรุปเรื่องที่เล่า	
พฤหัสบดี	๑. กิจกรรมฝึกจิต เจริญปัญญา	
	- สวดมนต์ ๙ บท (๑๐ นาที)	
	- นั่งสมาธิ (๕ นาที)	
	- แผ่เมตตา (๒ นาที)	
	- ปฏิญาณตนเป็นคนดี (๑ นาที)	
ศุกร์	๑. บันทึกความดี	
	☐ บันทึก จำนวน คน ร้อยละ	
	☐ ไม่บันทึก จำนวน คน ร้อยละ	
	รายชื่อผู้ไม่บันทึก	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)



สรุปแบบทดสอบค้นหาตนเองค้นพบอาชีพ(Samsung Smart Learning Center)

ชั้น.....

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน นักเรียนชาย คน นักเรียนหญิง คน

หมวด A ปัญญาด้านภาษา	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
หมวด B ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
หมวด C ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
หมวด D ปัญญาด้านร่างกายและความเคลื่อนไหว	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
หมวด E ปัญญาด้านดนตรี	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
หมวด F ปัญญาด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
หมวด G ปัญญาด้านการรับรู้และเข้าใจตนเอง	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
หมวด H ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน
(.....)

ครูประจำชั้น

การแปลผลข้อมูลแบบทดสอบค้นหาตนเองค้นพบอาชีพ

๑. หมวด A ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) อาชีพที่เหมาะสมคือ นักเขียน ทนาย นักปรัชญา นักหนังสือพิมพ์ นักการเมือง กวี และครู

๒. หมวด B ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)

อาชีพที่เหมาะสมคือ นักวิทยาศาสตร์ นักคณิตศาสตร์ วิศวกร หมอ นักเศรษฐศาสตร์

๓. หมวด C ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์(Visual-Spatial Intelligence)อาชีพที่เหมาะสมคือ ศิลปิน วิศวกร สถาปนิก

๔. หมวด D ปัญญาด้านร่างกายและความเคลื่อนไหว(Bodily-Kinesthetic Intelligence)

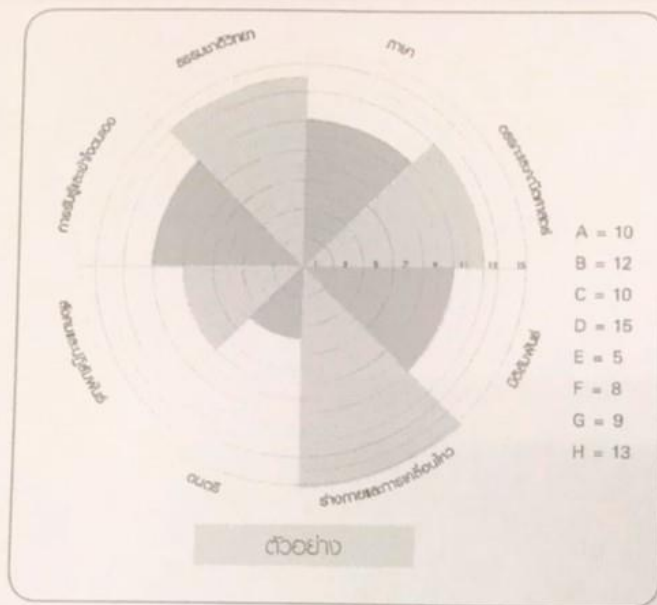
อาชีพที่เหมาะสมคือ นักกีฬา นักเต้น นักแสดง ศัลยแพทย์ แพทย์ทั่วไป พนักงานก่อสร้าง และทหาร แม้ว่า

๕. หมวด E ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)อาชีพที่เหมาะสม คือ นักดนตรี นักร้อง วาทยกร ดีเจ นักสุนทรพจน์ นักแต่งเพลง นักเขียน (เป็นส่วนน้อย) หรือ ผู้แทนจำหน่าย

๖. หมวด F ปัญญาด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์(Interpersonal Intelligence) อาชีพที่เหมาะสมได้แก่ พนักงานขาย นักการเมือง ผู้จัดการ ครู นักแสดง นักสังคมสงเคราะห์

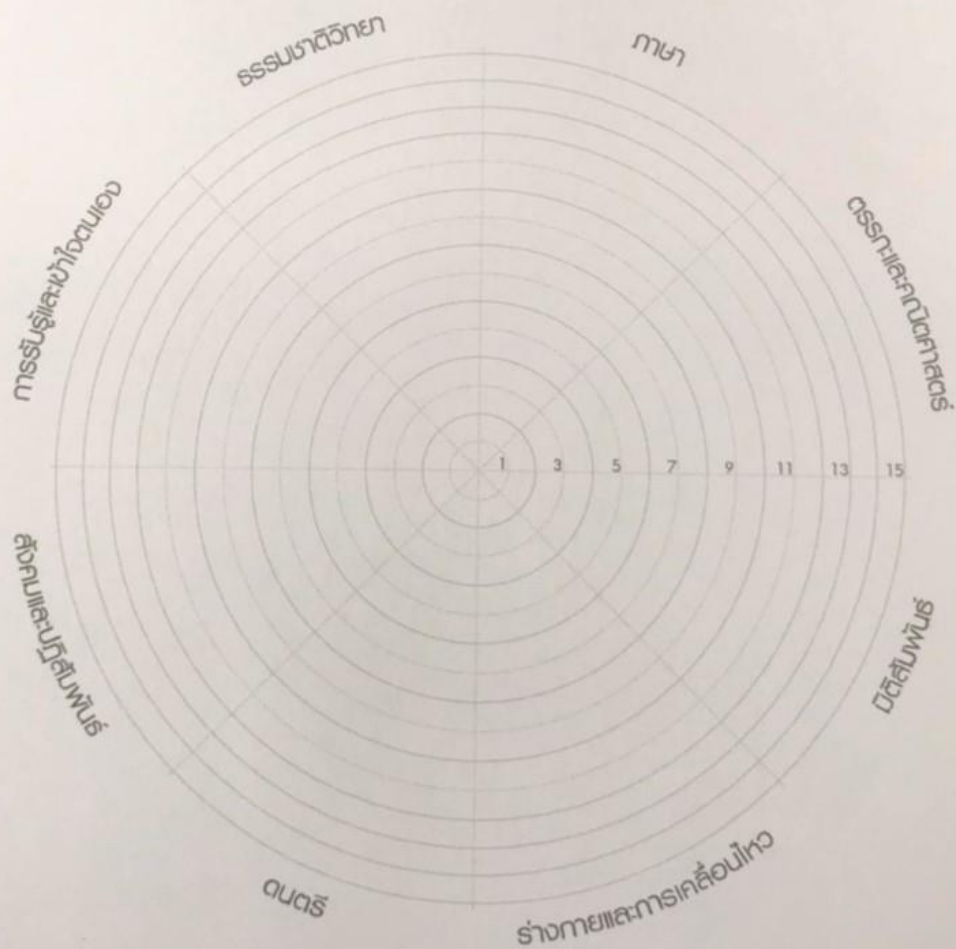
๗. หมวด G ปัญญาด้านการรับรู้และเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) อาชีพที่เหมาะสมคือนักปรัชญา นักจิตวิทยา นักศาสนศาสตร์ นักเขียน เจ้าของกิจการ และนักวิทยาศาสตร์

๘. หมวด H ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา(Naturalist Intelligence) อาชีพที่เหมาะสมคือนักวิทยาศาสตร์ นักธรรมชาติวิทยา นักอนุรักษ์ เกษตร



ขั้นตอนต่อไป หลังจากที่นั่งๆ ได้คะแนนรวมในหมวด A B C D E F G H แล้วให้มาพล็อตลงบนชาร์ตโดยแรเงาพื้นที่ส่วนของวงกลมดังภาพตัวอย่าง โดยที่

- A = ปัญหาด้านภาษา
- B = ปัญหาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์
- C = ปัญหาด้านมิติสัมพันธ์
- D = ปัญหาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
- E = ปัญหาด้านดนตรี
- F = ปัญหาด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์
- G = ปัญหาด้านการรับรู้และเข้าใจตนเอง
- H = ปัญหาด้านธรรมชาติวิทยา



A =
B =
C =
D =
E =
F =
G =
H =

แผนภูมิพหุปัญญาของดิน
(MI Profile)

ขอบคุณ



แบบฟอร์มขอรับทุนการศึกษา
ประเภท ทุนเรียนดี

ปีการศึกษา.....
ว/ด/ป ที่ขอ.....

- ชื่อ -นามสกุล ชั้น.....
- อำเภอ พระนครศรีอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
- โทรศัพท์มือถือ..... อีเมลล์.....
๑. เกรดเฉลี่ยในปีปัจจุบัน.....
 ๒. ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ตรอก/ซอย หมู่ที่
ถนน..... ตำบล/แขวง อำเภอ.....
เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 ๓. นับถือศาสนา ☐ พุทธ ☐ อิสลาม ☐ คริสต์ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
 ๔. บิดา ชื่อ สกุล
อายุ.....ปี อาชีพ ที่ทำงาน
โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน
 ๕. มารดาชื่อ สกุล
อายุ.....ปี อาชีพ ที่ทำงาน
โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน
 ๖. บิดา มารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ด้วยความจำเป็นด้านอาชีพ
☐ หย่าขาดจากกัน ☐ บิดาเสียชีวิต
☐ มารดาเสียชีวิต ☐ แยกกันอยู่ด้วยสาเหตุอื่น.....
 ๗. ที่อยู่อาศัยปัจจุบันของบิดา มารดา ☐ เป็นของตนเอง
☐ บ้านเช่า อัตราค่าเช่าเดือนละ บาท
☐ อาศัยผู้อื่น (ระบุ)
 ๘. ผู้อุปการะ (ถ้าเป็นบิดามารดาไม่ต้องกรอกข้อมูล)
ชื่อ -นามสกุล อายุ.....ปี
เกี่ยวข้องกับผู้อนรับทุนเป็น ☐ มีครอบครัว มีบุตร.....คน ☐ โสด
อาชีพ สถานที่ทำงาน
โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน
 ๙. เหตุผลความจำเป็นที่ขอรับทุนการศึกษา (เขียนให้ละเอียดชัดเจน)
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ขอรับทุน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของครูประจำชั้น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

☐ อนุมัติ

☐

ไม่อนุมัติ เพราะ.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ

๑.ผู้รับทุนส่งเอกสารประกอบการพิจารณาดังนี้

- สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน
- สำเนาทะเบียนบ้าน
- รูปภาพอื่นๆ เช่น บ้าน ผู้ปกครอง กิจกรรมความสามารถพิเศษ (ถ้ามี)
- สำเนา ปพ.๖ พร้อมรับรองสำเนาถูกต้องโดยครูประจำชั้น

๒.ข้อความใดที่ผู้ขอรับทุนให้ไว้ ปรากฏว่าคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง จะถูกตัดสิทธิ์การขอรับทุนการศึกษาในครั้งนี้



แบบฟอร์มขอรับทุนการศึกษา
ประเภท ทุนยากจน

ปีการศึกษา.....
ว/ด/ป ที่ขอ.....

- ชื่อ -นามสกุล ชั้น.....
อำเภอ พระนครศรีอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
โทรศัพท์มือถือ..... อีเมลล์.....
๑. ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ตรอก/ซอย หมู่ที่
ถนน..... ตำบล/แขวง อำเภอ.....
เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
๒. นับถือศาสนา ☐ พุทธ ☐ อิสลาม ☐ คริสต์ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
๓. บิดา ชื่อ สกุล
อายุ.....ปี อาชีพ ที่ทำงาน
โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน
๔. มารดาชื่อ สกุล
อายุ.....ปี อาชีพ ที่ทำงาน
โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน
๕. บิดา มารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ด้วยความจำเป็นด้านอาชีพ
☐ หย่าขาดจากกัน ☐ บิดาเสียชีวิต
☐ มารดาเสียชีวิต ☐ แยกกันอยู่ด้วยสาเหตุอื่น ๆ
๖. ที่อยู่อาศัยปัจจุบันของบิดา มารดา ☐ เป็นของตนเอง
☐ บ้านเช่า อัตราค่าเช่าเดือนละ บาท
☐ อาศัยผู้อื่น (ระบุ)
๗. ผู้อุปการะ (ถ้าเป็นบิดามารดาไม่ต้องกรอกข้อมูล)
ชื่อ -นามสกุล อายุ.....ปี
เกี่ยวข้องกับผู้อุปการะเป็น ☐ มีครอบครัว มีบุตร.....คน ☐ โสด
อาชีพ สถานที่ทำงาน
โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน
๘. เหตุผลความจำเป็นที่ขอรับทุนการศึกษา (เขียนให้ละเอียดชัดเจน)
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ขอรับทุน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของครูประจำชั้น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ

๑.ผู้รับทุนส่งเอกสารประกอบการพิจารณาดังนี้

- สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน
- สำเนาทะเบียนบ้าน
- รูปภาพอื่นๆ เช่น บ้าน ผู้ปกครอง กิจกรรมความสามารถพิเศษ (ถ้ามี)
- สำเนา ปพ.๖ พร้อมรับรองสำเนาถูกต้องโดยครูประจำชั้น

๒.ข้อความใดที่ผู้ขอรับทุนให้ไว้ ปรากฏว่าคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง จะถูกตัดสิทธิ์การขอรับทุนการศึกษาในครั้งนี้

ภาพถ่ายบ้านนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ-นามสกุลนักเรียน.....

กรณีระบุภาพถ่ายที่แนบมาคือ ☐ ที่อยู่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ (เป็นเจ้าของ/เช่า)
☐ บ้านของญาติ / ผู้ปกครองที่ไม่ใช่ญาติ
☐ บ้านหรือที่พักประเภท วัด มูลนิธิ หอพัก โรงงาน อยู่กับนายจ้าง
☐ ภาพนักเรียนและป้ายชื่อโรงเรียนเนื่องจากถ่ายภาพบ้านไม่ได้ เพราะ
บ้านอยู่ต่างอำเภอ/ต่างจังหวัด/ต่างประเทศ หรือไม่ได้รับอนุญาตให้
ถ่ายภาพ

รูปที่ ๑ ภาพถ่ายสภาพบ้านนักเรียน

มีหลังคาและฝาบ้าน

รูปที่ ๒ ภาพถ่ายภายในบ้านนักเรียน

ขอรับรองว่าข้อมูล และภาพถ่ายของนักเรียนเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
 (.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

การศึกษารายกรณี (Case Study)

ชื่อนักเรียน.....นักเรียนชั้น...../.....

๑. สภาพปัญหาของนักเรียน

.....

.....

.....

๒. จุดประสงค์ในการศึกษา

๑.
๒.
๓.

๓. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

๓.๑ ประวัติส่วนตัวและครอบครัว

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อเล่น

เกิด วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ที่อยู่ปัจจุบัน

บิดาชื่อ.....

อาชีพ.....รายได้ต่อเดือน บาท

มารดาชื่อ.....

อาชีพ.....รายได้ต่อเดือน บาท

บิดาชื่อ.....

อาชีพ.....รายได้ต่อเดือน บาท

ที่อยู่ปัจจุบัน

.....

นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน คน (รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย)

คนที่	เพศ	อายุ	ประกอบอาชีพ	การศึกษา	หมายเหตุ
๑					-
๒					-

๓.๒ ประวัติการศึกษาและผลการศึกษา

.....

.....

.....

๓.๓ ประวัติสุขภาพ

ชื่อ.....อายุ ปี
 น้ำหนัก กิโลกรัม ส่วนสูง เซนติเมตร
 กรุ๊ปเลือด

๓.๔ สภาพครอบครัวและฐานะทางเศรษฐกิจ

.....

๓.๕ ทัศนคติของบุคคลรอบข้างที่มีต่อนักเรียน

- บิดา , มารดา

.....

อาจารย์ที่ปรึกษา

ครู..... ครูที่ปรึกษาประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

มีความคิดเห็นต่อ ดังนี้

ด้านการเรียน

.....

ด้านพฤติกรรมและลักษณะนิสัย

.....

ด้านสุขภาพร่างกาย

.....

ด้านสังคมและการอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

.....

สิ่งที่อยากให้เพื่อนปรับปรุง

.....

ครูท่านอื่น

ครู..... ครูประจำวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

มีความคิดเห็นต่อ ดังนี้

ด้านการเรียน

.....

ด้านพฤติกรรมและลักษณะนิสัย

.....

ด้านสุขภาพร่างกาย

.....

ด้านสังคมและการอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

.....
 สิ่งที่ต้องการให้เพื่อนปรับปรุง

.....
 เพื่อนนักเรียน

ชื่อ..... นักเรียนชั้น

มีความคิดเห็นต่อ ดังนี้

ด้านการเรียน

.....
 ด้านพฤติกรรมและลักษณะนิสัย

.....
 ด้านสุขภาพร่างกาย

.....
 ด้านสังคมและการอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

.....
 สิ่งที่ต้องการให้เพื่อนปรับปรุง

.....
 เพื่อนนักเรียน

ชื่อ..... นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

มีความคิดเห็นต่อ ดังนี้

ด้านการเรียน

.....
 ด้านพฤติกรรมและลักษณะนิสัย

.....
 ด้านสุขภาพร่างกาย

.....
 ด้านสังคมและการอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

.....
 สิ่งที่ต้องการให้เพื่อนปรับปรุง

.....
 เพื่อนนักเรียน

ชื่อ..... นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

มีความคิดเห็นต่อ ดังนี้

ด้านการเรียน

.....
 ด้านพฤติกรรมและลักษณะนิสัย

ด้านสุขภาพร่างกาย

ด้านสังคมและการอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

สิ่งที่อยากให้เพื่อนปรับปรุง

๓.๖ บุคลิกภาพทั่วไปของนักเรียน

- ลักษณะทางร่างกาย (รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยาวาจา)

- ลักษณะทางอารมณ์ (การแสดงออกทางอารมณ์ สดชื่น ร่าเริง หรือเงียบขรึม การควบคุมอารมณ์ ฯลฯ)

- ลักษณะทางสติปัญญา (ความสามารถในการเรียน ความสามารถพิเศษ ความถนัดและความสนใจพิเศษ)

- ลักษณะทางสังคม (การปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู บิดา มารดาพี่น้องคนอื่นๆ ทักษะสังคมในห้องเรียนและโรงเรียน)

- เพื่อน

- ครู

- บิดา มารดาและญาติพี่น้อง

๓.๗ พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข (เรียงลำดับจากมากไปน้อย)

๔. การรวบรวมข้อมูลได้รวบรวมข้อมูลจากวิธีการต่อไปนี้

๕. สมมุติฐานของปัญหา

หลังจากได้ศึกษานักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ แล้ว ได้ข้อมูลที่น่าสนใจ ดังนี้

๖. แนวทางการแก้ปัญหา

๗. การติดตามผล

เริ่มทำการศึกษาดังนี้ วันที่ เดือน พ.ศ.

ถึงวันที่ เดือน พ.ศ. และได้ทำการติดตามผลเป็นช่วงๆ ดังนี้

การติดตามผลในช่วงที่ ๑

การติดตามผลในช่วงที่ ๒

.....

การติดตามผลในช่วงที่ ๓

.....

๘. อุปสรรคในการแก้ไขปัญหาและการให้ความช่วยเหลือมีดังนี้

.....

๙. ข้อเสนอแนะ

.....

แบบสำรวจปัญหาการเรียน

ให้นักเรียนเช็คข้อความให้ครบทุกช่องตามความเป็นจริง แบบสำรวจนี้ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียน และจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

ชื่อ ชั้น...../..... เลขที่.....

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
๑.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีสมาธิขณะฟังครู				
๒.	ข้าพเจ้ามักง่วงนอนในเวลาเรียน				
๓.	ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนในหลายวิชา				
๔.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการบ้านมากเกินไป				
๕.	ข้าพเจ้าต้องการให้ครูเข้าใจและเอาใจใส่ข้าพเจ้า				
๖.	ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือจากครูเป็นพิเศษ				
๗.	เพื่อนข้าพเจ้าชอบล้อเลียนว่าเรียนไม่ดีเท่าเขา				
๘.	ข้าพเจ้าอยากลาออกจากโรงเรียน				
๙.	ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชาที่ไม่ต้องใช้ความคิดมากๆ				
๑๐.	ข้าพเจ้าอยากอ่านหนังสือให้เก่งกว่านี้				
๑๑.	ครูชอบดุข้าพเจ้าเพราะข้าพเจ้าเรียนไม่เก่ง				
๑๒.	ข้าพเจ้าต้องการคำแนะนำวิธีเรียนหนังสือให้ดี				
๑๓.	ข้าพเจ้าอยากแสดงออกให้เพื่อนและครูเห็นว่าข้าพเจ้ามีความสามารถ				
๑๔.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนหนังสือแล้วมีความสุข				
๑๕.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนหนังสือสนุก				
	รวม				

แบบสำรวจปัญหาครอบครัว

ให้นักเรียนเช็คข้อความให้ครบทุกช่องตามความเป็นจริง แบบสำรวจนี้ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียน และจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

ชื่อ ชั้น...../..... เลขที่.....

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
๑.	ข้าพเจ้ายากมีที่เงียบๆอ่านหนังสือบ้าง				
๒.	ข้าพเจ้ายากมีที่อยู่เป็นสัดส่วนของข้าพเจ้า				
๓.	ข้าพเจ้าเอาอย่างเพื่อนไม่ได้เพราะข้าพเจ้าไม่มีเงิน				
๔.	พ่อและแม่จู้จี้ในเรื่องส่วนตัวของข้าพเจ้า				
๕.	พ่อและแม่ไม่ชอบเพื่อนของข้าพเจ้า				
๖.	พ่อและแม่รักลูกลำเอียง				
๗.	พ่อและแม่ไม่สนใจข้าพเจ้า				
๘.	พ่อและแม่ชอบบ่นว่าข้าพเจ้าเรื่องการเรียน				
๙.	ข้าพเจ้าเบื่อบ้าน				
๑๐.	ข้าพเจ้าได้เงินน้อยมาก				
๑๑.	พ่อแม่ไม่ค่อยฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า				
๑๒.	ข้าพเจ้าไม่กล้าขอความคิดเห็นจากพ่อแม่				
๑๓.	พ่อแม่เข้มงวดเกินไป				
๑๔.	พ่อแม่ไม่ให้ความสำคัญข้าพเจ้าเลย				
๑๕.	ข้าพเจ้ายากให้บ้านน่าอยู่กว่านี้				
๑๖.	ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองไม่ใช่ลูกของพ่อแม่				
๑๗.	ข้าพเจ้าไม่สามารถปฏิบัติให้ถูกใจพ่อแม่ได้				
๑๘.	ข้าพเจ้าไม่กล้าบอกพ่อแม่เมื่อข้าพเจ้าทำผิด				
	รวม				

แบบสำรวจปัญหาทางสังคม

ให้นักเรียนเช็คข้อความให้ครบทุกช่องตามความเป็นจริง แบบสำรวจนี้ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียน และจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

ชื่อ ชั้น...../..... เลขที่.....

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
๑.	ข้าพเจ้ายากให้ใครๆชอบข้าพเจ้า				
๒.	ข้าพเจ้ายากคุยให้ถูกใจคน				
๓.	ข้าพเจ้าไม่สบายเวลาไปงานสังคม				
๔.	ข้าพเจ้าได้เพื่อนใหม่				
๕.	ข้าพเจ้ายากให้ตนเองมีความมั่นใจมากขึ้น				
๖.	ข้าพเจ้าพูดต่อหน้าคนมากๆ ไม่เป็น				
๗.	ความเห็นของข้าพเจ้ามักจะขัดแย้งกับเพื่อนๆ เสมอ				
๘.	ข้าพเจ้ายากเป็นผู้ฟังที่ดี				
๙.	ข้าพเจ้ายากเข้ากับเพื่อนรุ่นเดียวกันได้				
๑๐.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเรื่องคุยเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน				
๑๑.	ข้าพเจ้ารู้สึกงุ่มง่ามเมื่อต้องรับประทานอาหารในงานเลี้ยง				
๑๒.	ข้าพเจ้ายากเรียนรู้วิธีเป็นผู้นำ				
๑๓.	ข้าพเจ้าวางตัวไม่ถูกเมื่ออยู่ในหมู่เพื่อน				
๑๔.	ข้าพเจ้าปฏิเสธเพื่อนไม่เป็นไม่ต้องการทำตามเขา				
๑๕.	เพื่อนๆ ไม่ให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกลุ่มบ่อยๆ				
	รวม				

แบบสัมภาษณ์
ผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้าน

ข้าพเจ้าชื่อ (นาย / นาง / นางสาว).....นามสกุล.....
 อายุ.....ปี สัญชาติ.....ศาสนา.....
 เป็นผู้ปกครองของ.....ผู้ปกครองมีความเกี่ยวข้องเป็น.....
 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล.....อำเภอ.....
 จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....เบอร์โทรศัพท์.....

ข้อมูลทั่วไป

ปัจจุบันประกอบอาชีพ

() รับราชการ (ระบุ).....

() เกษตรกร ทำนา ทำไร่ ทำสวน

() รับจ้างทั่วไป

() ค้าขาย

() อื่นๆ (ระบุ).....

เวลาที่ท่านและครอบครัวอยู่พร้อมเพรียงกัน คือ

() ตอนเช้า
() ตอนเย็น
() เวลาอื่นๆ (ระบุ).....

การใช้เวลาว่างของนักเรียนเวลาอยู่บ้าน

- () ไม่มีเวลาทำการบ้านและอ่านหนังสือเพราะมีงานบ้านที่ต้องทำงานมาก
- () ทำการบ้านและอ่านหนังสือมากช่วยงานบ้านเล็กน้อย
- () ใช้เวลาส่วนมากดูโทรทัศน์
- () ใช้เวลาส่วนมากเที่ยวเล่นกับเพื่อน

เวลาอยู่ที่บ้านเด็กมีการทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียนหรือไม่ () ทบทวน () ไม่ทบทวน เด็กยืนยันทำ
การบ้านมากน้อยเพียงใด

- () ขยันทำการบ้านมากกว่าที่ครูมอบหมาย
- () ทำเฉพาะที่ครูสั่งโดยไม่ต้องเตือน
- () ทำก็ต่อเมื่อทางบ้านเคี่ยวเข็ญ
- () ไม่เคยนำการบ้านมาทำที่บ้านเลย
- () อื่นๆ (ระบุ).....

งานที่ทางบ้านมอบหมายให้ทำเป็นประจำคือ.....

เด็กช่วยงานที่ท่านมอบหมายให้มากขึ้นเพียงใด

() ช่วยงานบ้านที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
() ช่วยงานบ้านมากกว่าที่ได้รับมอบหมาย
() ไม่เคยช่วยเลย

นักเรียนได้เงินค่าใช้จ่ายประจำวัน จำนวน บาท

นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนโดย.....
 ความสามารถพิเศษของนักเรียนคือ.....
 โรคประจำตัวของนักเรียนคือ.....

ถ้าเด็กของท่านทำความผิดท่านจะลงโทษหรือแก้ไขปัญหายังไร

.....

เด็กของท่านมีการพูดจาเป็นอย่างไร

.....

เมื่อเด็กของท่านโกรธหรือไม่พอใจจะแสดงจะแสดงกิริยาท่าทางอย่างไร

.....

เวลาที่อยู่ที่บ้านในเวลาว่างเด็กมักจะทำอะไร

.....

การคบเพื่อนของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านเป็นอย่างไร

.....

ลักษณะนิสัยของเด็กขณะที่อยู่บ้านเป็นอย่างไร

.....

ปัญหาที่ทางบ้านต้องการให้ครูดูแลและช่วยเหลือเด็กคือ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้เยี่ยม
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
 (.....)

ทัศนคติของครูที่มีต่อ

ลักษณะทางร่างกาย (รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยาวาจา ฯลฯ)

.....

.....

ลักษณะอารมณ์ (การแสดงอารมณ์สดชื่น ร่าเริง เจียวขรึม การควบคุมอารมณ์ ฯลฯ)

.....

.....

ลักษณะทางสติปัญญา (ความสามารถด้านการเรียน ความสามารถพิเศษ ความถนัด)

.....

.....

ลักษณะทางสังคม (การปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู สังคมในห้องเรียน และโรงเรียน)

.....

.....

พฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ทำการสอนรายวิชา.....

ทัศนคติของเพื่อนร่วมห้องที่มีต่อ

ลักษณะทางร่างกาย (รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยาวาจา ฯลฯ)

.....

ลักษณะอารมณ์ (การแสดงอารมณ์สดชื่น ร่าเริง เจ็บขรุ้ม การควบคุมอารมณ์ ฯลฯ)

.....

ลักษณะทางสติปัญญา (ความสามารถด้านการเรียน ความสามารถพิเศษ ความถนัด)

.....

ลักษณะทางสังคม (การปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู สังคมในห้องเรียน และโรงเรียน)

.....

พฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข

.....

ข้อดี

.....

ข้อเสีย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรม ครั้งที่.....

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....วันเวลา.....

สถานที่สังเกต.....

พฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....

(.....)

บรรณานุกรม

http://www.ansoriah.com/rabob_doolae.html

http://www.autozonetv.com/partner/?๓๔๓๕๕๒&A=๒๘๑๙๗๖&rad_to=download

www.snr.ac.th/doc/editwijai.doc

สุภาพจิต,กรม. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. ๒๕๔๓.

โรงเรียนวัดไทใหญ่ชัยมงคล(กานตัญญู)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางจุฑามาศ รอดภัย

นายดิเรก ศิริวิทย์

นางสาวมรกต วงษ์เนตร

นายณรัช วัชรดำรงตระกูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

หัวหน้างานปกครองนักเรียน

ผู้จัดทำและรวบรวมเอกสาร

นางสาวจิราภรณ์ บุษบา

หัวหน้างานแนะแนว

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้ออกแบบปก

นางสาวจิตาภรณ์ ดิษสระ

ครู โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี)